

ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог». **Ролевая модель:** «опытный педагог-молодой специалист».
Наставляемый сотрудник: Самгашева Варвара Юрьевна, педагог дополнительного образования
Наставник: Малкова Анастасия Николаевна, педагог дополнительного образования
Срок осуществления плана: с «16» августа 2021 г. по «05» июня 2022 г.

В современной национальной системе образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Самгашевой Анастасии Николаевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства, успешное закрепление на месте работы или в должности педагога дополнительного образования, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также адаптации в профессиональной среде РЦДО, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи:

1. Сформировать у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умение практической реализации теоретических знаний.
 2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебный процесс.
 3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
- Молодому специалисту была оказана помощь:
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
 - в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Вывод: Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь административной и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Фактический результат
Раздел 1. Вхождение в должность			
1.1.	Познакомиться с РЦДО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.	Август 2021 г.	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы, изучена Программа развития центра
1.2.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, должностная инструкция, ПВТР)	Август 2021г.	Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение об оплате труда, должностная инструкция, ПВТР
1.3.	Изучить помещения РЦДО (основное помещения, правила пользования, пути эвакуации).	Август 2021г.	Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов.
1.4.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство РЦДО, педагоги, методисты, административный персонал и пр.	Сентябрь 2021г.	Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества
1.5.	Изучить сайт РЦДО, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО	Сентябрь 2021г.	Хорошая ориентация по сайту, изучены правила размещения информации в Интернете
1.6.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	Сентябрь 2021г.	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей
1.7.	Изучить методику построения учебного процесса	Сентябрь 2021г.	Организован учебный процесс наставляемого
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника			
2.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь 2021 г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;
2.2.	Провести диагностическую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь 2021 г.	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником
2.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 3.	Декабрь 2021 г.	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей

Раздел 3. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления

3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся	Октябрь 2021 г.	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Октябрь 2021 г.	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога
3.3.	Изучить успешный опыт профессионального саморазвития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	Май 2022 г.	На основе изучения успешного опыта профразвития в ООО выбраны формы собственного профразвития на следующий год
3.4.	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций, познать себя со способами их профилактики и урегулирования	Май 2022 г.	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций и способов их профилактики
3.5.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	июнь 2022 г.	Изучены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения

Наставник А.Малкова (Малкова А.Н.)

Заключение куратора по реализации программы наставничества в работе наставнической пары.

Наставник полностью выполнил свои функции. В ходе совместной деятельности с молодым педагогом наставник продемонстрировал высокий уровень профессиональной подготовки. Наставник способствовал быстрой адаптации молодого педагога в Центре, его профессиональному саморазвитию и самообразованию. Наставник выстроил тесные взаимоотношения с молодым педагогом на личном и профессиональном уровне. Результаты совместной деятельности наставника и молодого педагога соответствует всем ожиданиям. Благодаря внедрению модели наставничества, молодой педагог чувствует себя более уверенным в себе и подготовленным к работе в Центре.

Куратор И.М.Агарушкина (Агарушкина И.М.)