

Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский центр дополнительного образования»



КВАНТОРИУМ-04

Принята на заседании
педагогического совета
АУ ДО РА «РЦДО»
протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Утверждено
приказ от «___» _____ 2023
№ _____
директор АУ ДО РА «РЦДО»
_____ О.С. Митрофанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная планета»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 3 года
ID-номер программы в Навигаторе: 5369

Разработчик:
Семкин Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете организации.

Методист	_____ / _____
	Подпись ФИО
Заведующий отделом по образовательной деятельности	_____ / _____
	Подпись ФИО
Курирующий заместитель директора	_____ / _____
	Подпись ФИО

« _____ » _____ 2023г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель программы	6
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	20
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	28
2.3 Формы аттестации	29
2.4 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	29
2.5 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, оценочные материалы	30
2.6 Методические материалы	30
2.7 Рабочая программа воспитания	31
2.8 Календарный план воспитательной работы	37
2.9 Список литературы	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа «Шахматная планета» детского технопарка «Кванториум» разработана на основе требований:

1. Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

3. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573.

Направленность программы

Рабочая программа составлена на базе современных требований педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующих учебное содержание образовательной дисциплины, примерных учебно-тематических программ ведущих шахматных педагогов и тренеров России.

Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой

опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Являясь звеном дополнительного образования творческое объединение «Шахматная планета» призвано способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, развитию творческих и интеллектуальных и нравственных способностей учеников.

Актуальность программы

Данная Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, они представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, то, что занятия построены для формирования компетенции средством игры в шахматы.

Данная программа разработана опираясь на программу “Шахматы – школе” (автор И.Г.Сухин), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному;
- Связь знаний и умений с жизнью и практикой;
- Личностно-ориентированный подход;
- Научность;
- Доступность;
- Системность знаний;
- Воспитывающая и развивающая направленность;
- Активность и самостоятельность;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы

Возраст детей – от 10 до 17 лет. Ограничений при приеме детей нет. Прием осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 3 года

Объем освоения программы –144 за год, 432 часа за 3 года

Особенности организации образовательного процесса, формы обучения

Очная форма обучения.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Количество детей в группе для освоения программы - 12-15 человек

Режим занятий. Периодичность

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа в день

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы «Шахматная планета» является:

посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Предметные:

Первый год обучения:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить ставить основные простые маты;
- обучить умению проводить простые тактические комбинации;
- овладеть навыком разыгрывания простых окончаний;
- научить ставить «Детский мат», «Дурацкий мат»;
- научить ставить маты ферзём, двумя ладьями;
- научить проводить пешку в ферзи при помощи короля;
- научить ставить простые «Двойные удары».

Второй год обучения:

- дать знания об элементах стратегии;
- обучить одной защите чёрными;
- научить правильно разыгрывать дебют;
- научить составлять план на несколько ходов по трём пунктам;
- научить реализовывать большое материальное преимущество.

Третий год обучения:

- научить проводить атаки по открытым линиям и слабым полям соперника;
- познакомить с проведением анализа партии;
- научить реализовывать материальное преимущество в виде одной пешки.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться целей;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развивать их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план «Шахматная планета» (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с группой (2 ч.)				
1.1	Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум».	2	1	1	Вводная лекция
2	Тема 1. Шахматная доска (14 ч.)				
2.1	История шахмат. Шахматная нотация.	2	1	1	Опрос
2.2	Элементарные правила.	4	1	3	Анализ деятельности
2.3	Ценность фигур и пешек.	4	1	3	Анализ деятельности

2.4	Ходы фигур и пешек.	4	1	3	Сеанс одновременной игры
3	Тема 2. Основные понятия (10 ч.)				
3.1	Первоначальные сведения.	2	1	1	Анализ деятельности
3.2	Открытое нападение.	4	1	3	Анализ деятельности
3.3	Разновидности шаха, мата, пата.	4	1	3	Тренировочные партии
4	Тема 3. Упражнения на мат (8 ч.)				
4.1	Обработка легких видов мата.	8	3	5	Анализ деятельности. Решение задач
5	Тема 4. Сложные правила (16 ч.)				
5.1	Виды рокировок, условия их применения.	8	3	5	Анализ деятельности
5.2	Правила о взятии на проходе.	8	3	5	Анализ деятельности
6	Тема 5. Превращения пешек (10 ч.)				
6.1	Виды превращений, необходимые для результативности игры.	6	2	4	Анализ деятельности. Решение задач
6.2	Решение задач по образцу.	4	1	3	Решение задач по образцу
7	Тема 6. Линейный мат (12 ч.)				
7.1	Мат тяжелыми фигурами.	2	1	1	Анализ деятельности
7.2	Король на краю доски.	4	1	3	Анализ деятельности
7.3	Мат двумя ладьями.	2	1	1	Анализ деятельности
7.4	Мат ферзем и ладьей.	4	1	3	Тренировочные партии
8	Тема 7. Мат ладьей (10ч.)				
8.1	Виды мата и вспомогательные фигуры.	4	1	3	Анализ деятельности
8.2	Ситуации применения мата ладьей и фигурами.	6	1	5	Анализ деятельности. Игра в шахматы
9	Тема 8. Упражнения на мат (10 ч.)				
9.1	Обработка более сложных и	4	1	3	Анализ деятельности

	углубленных видов мата.				
9.2	Упражнения и решение задач.	6	1	5	Тренировочные партии
10	Тема 9. Упражнения на ничью (12 ч.)				
10.1	Виды ничьих (вечный шах; пат; равенство материала).	4	1	3	Анализ деятельности
10.2	Интересные варианты проведения комбинаций.	8	1	7	Тренировочные партии
11	Тема 10. Геометрические мотивы (14 ч.)				
11.1	Двойной удар.	2	1	1	Анализ деятельности
11.2	Простейшие тактические приемы.	4	1	3	Анализ деятельности
11.3	Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное).	4	1	3	Анализ деятельности
11.4	Использование для выигрыша всей доски.	4	1	3	Тренировочные партии
12	Тема 11. Открытый шах (10 ч.)				
12.1	Использование открытого шаха для выигрыша фигур.	4	2	2	Анализ деятельности
12.2	Движение к мату через выигрыш фигуры.	6	1	5	Анализ деятельности
13	Тема 12. Двойной шах (8 ч.)				
13.1	Две фигуры, находящиеся под ударами противника.	4	1	3	Анализ деятельности
13.2	Упражнения и решение задач.	4	1	3	Конкурс
14	Тема 13. Контрольные уроки (8 ч.)				
14.1	Решение задач и упражнений.	4	1	3	Анализ деятельности
14.2	Игра в шахматы. Участие в турнире.	4	1	3	Конкурс. Турнир
15	Итого:	144	41	103	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с группой (2 ч.)				
1.1	Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум».	2	1	1	Вводная лекция
2	Тема 1. Повторение пройденного (10 ч.)				
2.1	Повторение пройденного.	4	2	2	Опрос. Анализ деятельности. Игра
2.2	Открытое нападение	6	2	4	Анализ деятельности
3	Тема 2. Связка (10 ч.)				
3.1	Полная связка	4	2	2	Анализ деятельности
3.2	Неполная связка.	6	2	4	Анализ деятельности
4	Тема 3. Правило квадрата (6 ч.)				
4.1	Правило квадрата. Счет по ходам.	6	2	4	Анализ деятельности. Решение задач
5	Тема 4. Король и крайняя пешка против короля (12 ч.)				
5.1	Движение крайней пешки при правильной игре.	6	2	4	Анализ деятельности
5.2	Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.	6	2	4	Анализ деятельности
6	Тема 5. Король и другая пешка против короля (14 ч.)				
6.1	Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля.	6	2	4	Анализ деятельности. Решение задач
6.2	Правильная защита от пешки и короля слабой стороны. Решение задач по образцу.	8	2	6	Анализ деятельности. Решение задач по образцу
7	Тема 6. Простейшие комбинации (16 ч.)				
7.1	Усложнение комбинаций.	6	2	4	Анализ деятельности

7.2	Тактика.	6	2	4	Анализ деятельности
7.3	Решение задач по образцу.	2	1	1	Анализ деятельности
7.4	Применение знаний в практической игре.	2	-	2	Тренировочные партии. Игра
8	Тема 7. Комбинации на взаимодействие слонов (16 ч.)				
8.1	Равенство слона трем пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю).	8	3	5	Анализ деятельности
8.2	Приемы игры двумя слонами в различных ситуациях.	8	2	6	Анализ деятельности. Игра в шахматы
9	Тема 8. Жертвы слона на h7 (h2). (10 ч.)				
9.1	Типичные приемы матовой атаки	6	2	4	Анализ деятельности
9.2	Упражнения и решение задач.	4	1	3	Тренировочные партии
10	Тема 9. Коневые комбинации (16 ч.)				
10.1	Отработка и умение играть конями.	8	2	6	Анализ деятельности
10.2	Игра конями в матовых и других ситуациях.	8	2	6	Анализ деятельности
11	Тема 10. Спертый мат (14 ч.)				
11.1	Виды мата.	6	2	4	Анализ деятельности
11.2	Свободный мат (издалека)	4	1	3	Анализ деятельности
11.3	Приемы создания матовых ситуаций.	4	1	3	Анализ деятельности
12	Тема 11. Пешечные комбинации (10 ч.)				
12.1	Виды пешечных окончаний.	4	2	2	Анализ деятельности
12.2	Приемы выигрыша с использованием пешек.	6	1	5	Анализ деятельности
13	Тема 12. Контрольные уроки (8 ч.)				
13.1	Решение задач и упражнений.	4	1	3	Анализ деятельности
13.2	Игра в шахматы. Участие в турнире.	4	1	3	Конкурс. Турнир
14	Итого:	144	45	99	

Учебный план «Шахматная планета» (3 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с группой (2 ч.)				
1.1	Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум».	2	1	1	Вводная лекция
2	Тема 1. Повторение пройденного (12 ч.)				
2.1	Повторение пройденного.	4	2	2	Опрос. Анализ деятельности. Игра
2.2	Спертый мат.	4	1	3	Анализ деятельности
2.3	Пешечные комбинации.	4	1	3	Анализ деятельности
3	Тема 2. Тяжелофигурные комбинации (16 ч.)				
3.1	Приемы использования тяжелых фигур для выигрыша.	6	2	4	Анализ деятельности
3.2	Приемы использования тяжелых фигур для мата.	6	2	4	Анализ деятельности
3.3	Решение задач и упражнений.	4	1	3	Анализ деятельности. Решение задач
4	Тема 3. Взаимодействие ладьи и слона (16 ч.)				
4.1	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	16	4	12	Анализ деятельности. Решение задач
5	Тема 4. Взаимодействие ладьи и коня (16 ч.)				
5.1	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	12	4	8	Анализ деятельности
5.2	Решение задач и упражнений.	4	1	3	Решение задач по образцу
6	Тема 5. Взаимодействие ферзя и коня (16 ч.)				

6.1	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	12	4	8	Анализ деятельности. Решение задач
6.2	Решение задач по образцу.	4	1	3	Решение задач по образцу
7	Тема 6. Взаимодействие ферзя и слона (16 ч.)				
7.1	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	12	4	8	Анализ деятельности
7.2	Решение задач по образцу.	4	1	3	Решение задач по образцу
8	Тема 7. Взаимодействие трех фигур (18ч.)				
8.1	Варианты сочетания трех фигур (2 тяжелые и 1 легкая; 2 легкие и 1 тяжелая; 3 легкие)	10	4	6	Анализ деятельности
8.2	Создание и «затягивание» матовой сети.	8	3	5	Анализ деятельности. Игра в шахматы
9	Тема 8. Комбинации на завлечение (12 ч.)				
9.1	Изучение и отработка комбинаций завлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.	8	2	6	Анализ деятельности
9.2	Упражнения и решение задач.	4	1	3	Тренировочные партии
10	Тема 9. Комбинации на отвлечение (12 ч.)				
10.1	Изучение и отработка комбинаций отвлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.	8	2	6	Анализ деятельности
10.2	Интересные варианты проведения комбинаций.	4	1	3	Тренировочные партии
11	Тема 10. Контрольные уроки (8 ч.)				

11.1	Решение задач и упражнений.	4	1	3	Анализ деятельности
11.2	Игра в шахматы. Участие в турнире.	4	1	3	Конкурс. Турнир
12	Итого:	144	44	100	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Знакомство группы (2 ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум».

Практика: Формулировка целей и задач программы.

Тема 1. Шахматная доска (14 ч.)

Теория: История развития шахмат. Шахматная нотация: элементарные правила. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур пешек.

Практика: Решение заданий по образцу. Игра в шахматы.

Тема 2. Основные понятия (10 ч.)

Теория: Первоначальные сведения. Открытое нападение. Разновидности шаха, мата, пата.

Практика: Выполнение заданий. Решение задач.

Тема 3. Упражнения на мат (8 ч.)

Теория: Обработка легких видов мата.

Практика: Дидактические игры.

Тема 4. Сложные правила (16 ч.)

Теория: Виды рокировок, условия их применения. Правила о взятии на проходе.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 5. Превращения пешек (10 ч.)

Теория: Виды рокировок, условия их применения. Правила о взятии на проходе.

Практика: Решение задач по образцу.

Тема 6. Линейный мат (12 ч.)

Теория: Мат тяжелыми фигурами.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 7. Мат ладьей (10 ч.)

Теория: Виды мата и вспомогательные фигуры.

Практика: Решение задач. Дидактические игры.

Тема 8. Упражнения на мат (10 ч.)

Теория: Обработка более сложных и углубленных видов мата.

Практика: Решение задач. Дидактические игры.

Тема 9. Упражнения на ничью (12 ч.)

Теория: Виды ничьих (вечный шах, пат, равенство материала).

Практика: Решение задач на проведение комбинаций с использованием вечного шаха, пата.

Тема 10. Геометрические мотивы (14 ч.)

Теория: Двойной удар. Простейшие тактические приемы.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 11. Открытый шах (10 ч.)

Теория: Использование открытого шаха для выигрыша фигур. Движение к мату через выигрыш фигуры.

Практика: Решение задач. Дидактические игры. Игра в шахматы.

Тема 12. Двойной шах (8 ч.)

Теория: Две фигуры, находящиеся под ударами противника.

Практика: Решение задач. Дидактические игры.

Тема 13. Контрольные уроки (8 ч.)

Практика: Решение задач и упражнений. Игра в шахматы. Участие в турнире.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Знакомство группы (2 ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум».

Практика: Формулировка целей и задач программы.

Тема 1. Повторение пройденного (10 ч.)

Теория: Повторение. Нападение на фигуру. Приемы выигрыша несколькими фигурами.

Практика: Решение заданий по образцу. Игра в шахматы.

Тема 2. Связка (10 ч.)

Теория: Полная и неполная связка. Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов, ферзя, ладьи.

Практика: Выполнение заданий. Решение задач.

Тема 3. Правило квадрата (6 ч.)

Теория: Счет по ходам. Прием, позволяющий сэкономить время при расчете вариантов продвижения пешки в фигуру.

Практика: Решение задач по образцу.

Тема 4. Король и крайняя пешка против короля (12 ч.)

Теория: Движение крайней пешки при правильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 5. Король и другая пешка против короля (14 ч.)

Теория: Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля (или наоборот).

Практика: Решение задач по образцу.

Тема 6. Простейшие комбинации (16 ч.)

Теория: Усложнение комбинаций. Тактика.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 7. Комбинации на взаимодействие слонов (16 ч.)

Теория: Равенство слона трем пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры двумя слонами в различных ситуациях.

Практика: Решение задач. Дидактические игры.

Тема 8. Жертвы слона на h7 (h2) (10 ч.)

Теория: Типичные приемы матовой атаки.

Практика: Решение задач на проведение комбинаций с жертвой слона на h7 (h2).

Тема 9. Коневые комбинации. (16 ч.)

Теория: Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающие шахматы к искусству.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 10. Спертый мат (14 ч.)

Теория: Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.

Практика: Решение задач. Дидактические игры. Игра в шахматы.

Тема 11. Пешечные комбинации (10 ч.)

Теория: Приемы выигрыша с использованием пешек.

Практика: Решение задач. Дидактические игры.

Тема 12. Контрольные уроки (8 ч.)

Практика: Решение задач и упражнений. Игра в шахматы. Участие в турнире.

Содержание учебного плана 3 год обучения

Знакомство группы (2 ч.)

Теория: Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум».

Практика: Формулировка целей и задач программы.

Тема 1. Повторение пройденного. (12 ч.)

Теория: Повторение. Спертый мат. Пешечные комбинации.

Практика: Решение заданий по образцу. Игра в шахматы.

Тема 2. Тяжелофигурные комбинации (16 ч.)

Теория: Приемы использования тяжелых фигур (ферзь, ладья) для выигрыша или мата.

Практика: Выполнение заданий и упражнений.

Тема 3. Взаимодействие ладьи и слона (16 ч.)

Теория: Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Практика: Решение задач по образцу.

Тема 4. Взаимодействие ладьи и коня (16 ч.)

Теория: Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 5. Взаимодействие ферзя и коня (16 ч.)

Теория: Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Практика: Решение задач по образцу.

Тема 6. Взаимодействие ферзя и слона (16 ч.)

Теория: Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 7. Взаимодействие трех фигур (18 ч.)

Теория: Варианты сочетания трех фигур (2 тяжелые и 1 легкая; 2 легкие и 1 тяжелая; 3 легкие). Создание и «затягивание» матовой сети.

Практика: Решение задач. Дидактические игры.

Тема 8. Комбинации на завлечение (12 ч.)

Теория: Изучение и отработка комбинаций завлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.

Практика: Решение задач по образцу.

Тема 9. Комбинации на отвлечение (12 ч.)

Теория: Изучение и отработка комбинаций отвлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.

Практика: Решение задач на проведение комбинаций на отвлечение.

Тема 10. Контрольные уроки (8 ч.)

Практика: Решение задач и упражнений. Игра в шахматы. Участие в турнире.

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемый результат реализации программы

К концу первого года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- правила игры в шахматы;
- основные шахматные термины;
- устную нотацию;
- абсолютную ценность;
- названия фигур, их способности;
- элементы шахматной доски;

уметь:

- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
- ориентироваться на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы,
- владеть записью партий и задач.

К концу второго года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- три стадии партии,
- простейшие методы реализации материального преимущества,

уметь:

- применять тактические приемы;
- ставить мат в типичных различных позициях;
- владеть записью партий и задач.

К концу третьего года обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- основы отдельных дебютов;
- простейших окончаний партий;

уметь:

- владеть записью партий и задач;
- применять в партии тактические приемы и простые комбинации.

Результаты:

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- - уметь проводить элементарные комбинации;
- - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- -определять последовательность событий;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- ♣ развитие любознательности и сообразительности;
- ♣ развитие целеустремлённости, внимательности;
- ♣ умения контролировать свои действия;
- ♣ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ♣ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
--------------	--------------	-------------	-------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

1. Вводная лекция								
1.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра, лекция	2	Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум». Знакомство с группой.	Кванториум -04	Беседа
2. Шахматная доска (14ч.)								
2.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	2	История шахмат. Шахматная нотация.	Кванториум -04	Анализ деятельности
2.2	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Элементарные правила.	Кванториум -04	Анализ деятельности
2.3	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Ценность фигур и пешек.	Кванториум -04	Анализ деятельности
2.4	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Ходы фигур и пешек.	Кванториум -04	Сеанс одновременной игры
3. Основные понятия (10ч.)								
3.1	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	2	Первоначальные сведения.	Кванториум -04	Анализ деятельности
3.2	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Открытое нападение.	Кванториум -04	Анализ деятельности
3.3	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Разновидности шаха, мата, пата.	Кванториум -04	Тренировочные партии
4. Упражнения на мат (8ч.)								
4.1	октябрь-ноябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Обработка легких видов мата.	Кванториум -04	Анализ деятельности
5. Сложные правила (16ч.)								
5.1	ноябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Виды рокировок, условия их применения.	Кванториум -04	Анализ деятельности
5.2	ноябрь-декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Правила о взятии на проходе.	Кванториум -04	Анализ деятельности
6. Превращение пешек (10ч.)								

6.1	декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Виды превращений, необходимые для результативности игры.	Кванториум -04	Анализ деятельности. Решение задач
6.2	декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач по образцу.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7. Линейный мат (12ч.)								
7.1	декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	2	Мат тяжелыми фигурами.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7.2	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Король на краю доски.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7.3	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	2	Мат двумя ладьями.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7.4	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Тренировочные партии	4	Мат ферзем и ладьей.	Кванториум -04	Анализ деятельности
8. Мат ладьей (10ч.)								
8.1	январь-февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Виды мата и вспомогательные фигуры.	Кванториум -04	Анализ деятельности
8.2	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Ситуации применения мата ладьей и фигурами.	Кванториум -04	Анализ деятельности
9. Упражнения на мат (10ч.)								
9.1	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Обработка более сложных и углубленных видов мата.	Кванториум -04	Анализ деятельности
9.2	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра	6	Упражнения и решение задач.	Кванториум -04	Анализ деятельности
10. Упражнения на ничью (12ч.)								
10.1	март		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Виды ничьих (вечный шах; пат; равенство материала).	Кванториум -04	Анализ деятельности

10. 2	март		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Игра	8	Интересные варианты проведения комбинаций.	Кванториум -04	Анализ деятельности
11. Геометрические мотивы (14ч.)								
11. 1	март		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	2	Двойной удар.	Кванториум -04	Анализ деятельности
11. 2	март		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	4	Простейшие тактические приемы.	Кванториум -04	Анализ деятельности
11. 3	апрель		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	4	Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное).	Кванториум -04	Анализ деятельности
11. 4	апрель		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Игра	4	Использование для выигрыша всей доски.	Кванториум -04	Анализ деятельности
12. Открытый шах (10ч.)								
12. 1	апрель		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	4	Использование открытого шаха для выигрыша фигур.	Кванториум -04	Анализ деятельности
12. 2	апрель		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	6	Движение к мату через выигрыш фигуры.	Кванториум -04	Анализ деятельности
13. Двойной шах (8ч.)								
13. 1	май		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	4	Две фигуры, находящиеся под ударами противника.	Кванториум -04	Анализ деятельности
13. 2	май		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Конкурс	4	Упражнения и решение задач.	Кванториум -04	Анализ деятельности
14. Контрольные уроки (8ч.)								
14. 1	май		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач и упражнений.	Кванториум -04	Анализ деятельности
14. 2	май		9.00- 10.40 15.00- 16.40	Игра	4	Игра в шахматы. Участие в турнире.	Кванториум -04	Конкурс. Турнир

2.1 Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводная лекция								
1.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра, лекция	2	Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум». Знакомство с группой.	Кванториум -04	Беседа
2. Повторение пройденного (10 ч.)								
2.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Повторение.	Кванториум -04	Анализ деятельности
2.2	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Открытое нападение	Кванториум -04	Анализ деятельности
3. Связка (10ч.)								
3.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Полная связка	Кванториум -04	Анализ деятельности
3.2	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Неполная связка	Кванториум -04	Анализ деятельности
4. Правило квадрата (6ч.)								
4.1	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Правило квадрата. Счет по ходам.	Кванториум -04	Анализ деятельности
5. Король и крайняя пешка против короля (12ч.)								
5.1	октябрь-ноябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Движение крайней пешки при правильной игре.	Кванториум -04	Анализ деятельности
5.2	ноябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.	Кванториум -04	Анализ деятельности
6. Король и другая пешка против короля (14ч.)								
6.1	ноябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля.	Кванториум -04	Анализ деятельности. Решение задач

6.2	ноябрь-декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Правильная защита от пешки и короля слабой стороны. Решение задач по образцу.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7. Простейшие комбинации (16ч.)								
7.1	декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Усложнение комбинаций.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7.2	декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Тактика.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7.3	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	2	Решение задач	Кванториум -04	Анализ деятельности. Решение задач
7.4	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Тренировочные партии	2	Применение знаний в практической игре	Кванториум -04	Тренировочные партии. Игра.
8. Комбинации на взаимодействие слонов (16ч.)								
8.1	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Равенство слона трем пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю).	Кванториум -04	Анализ деятельности
8.2	январь-февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Приемы игры двумя слонами в различных ситуациях.	Кванториум -04	Анализ деятельности
9. Жертвы слона на h7 (h2). (10ч.)								
9.1	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Типичные приемы матовой атаки.	Кванториум -04	Анализ деятельности
9.2	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра	4	Упражнения и решение задач.	Кванториум -04	Анализ деятельности
10. Коневые комбинации (16ч.)								
10.1	февраль-март		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Отработка и умение играть конями.	Кванториум -04	Анализ деятельности
10.2	март		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра	8	Игра конями в матовых и других ситуациях.	Кванториум -04	Анализ деятельности
11. Спертый мат (14ч.)								

11.1	март		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Виды мата.	Кванториум -04	Анализ деятельности
11.2	апрель		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Свободный мат (издалека).	Кванториум -04	Анализ деятельности
11.3	апрель		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Приемы создания матовых ситуаций	Кванториум -04	Анализ деятельности
12. Пешечные комбинации (10ч.)								
12.1	апрель-май		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Виды пешечных комбинаций.	Кванториум -04	Анализ деятельности
12.2	май		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Приемы выигрыша с использованием пешек.	Кванториум -04	Анализ деятельности
13. Контрольные уроки (8ч.)								
13.1	май		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач и упражнений.	Кванториум -04	Анализ деятельности
13.2	май		9.00-10.40 15.00-16.40	Конкурс	4	Игра в шахматы. Участие в турнире	Кванториум -04	Конкурс. Турнир

2.1 Календарный учебный график (3 год обучения)

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3. Вводная лекция								
1.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра, лекция	2	Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке «Кванториум». Знакомство с группой.	Кванториум -04	Беседа
4. Повторение пройденного (12ч.)								
2.1	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Повторение пройденного	Кванториум -04	Анализ деятельности

2.2	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Спертый мат.	Кванториум -04	Анализ деятельности
2.3	сентябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Пешечные комбинации.	Кванториум -04	Анализ деятельности
3. Тяжелофигурные комбинации (16ч.)								
3.1	сентябрь-октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Приемы использования тяжелых фигур для выигрыша.	Кванториум -04	Анализ деятельности
3.2	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	6	Приемы использования тяжелых фигур для мата.	Кванториум -04	Анализ деятельности
3.3	октябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач и упражнений.	Кванториум -04	Тренировочные партии
4. Взаимодействие ладьи и слона (16ч.)								
4.1	октябрь-ноябрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	16	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	Кванториум -04	Анализ деятельности
5. Взаимодействие ладьи и коня (16ч.)								
5.1	ноябрь-декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	12	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	Кванториум -04	Анализ деятельности
5.2	декабрь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач и упражнений.	Кванториум -04	Анализ деятельности
6. Взаимодействие ферзя и коня (16ч.)								
6.1	декабрь-январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	12	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	Кванториум -04	Анализ деятельности. Решение задач
6.2	январь		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач по образцу.	Кванториум -04	Анализ деятельности
7. Взаимодействие ферзя и слона (16ч.)								
7.1	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	12	Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.	Кванториум -04	Анализ деятельности

7.2	февраль		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач по образцу.	Кванториум -04	Анализ деятельности
8. Взаимодействие трех фигур (18ч.)								
8.1	март		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	10	Варианты сочетания трех фигур (2 тяжелые и 1 легкая; 2 легкие и 1 тяжелая; 3 легкие).	Кванториум -04	Анализ деятельности
8.2	март-апрель		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Создание и «затягивание» матовой сети.	Кванториум -04	Анализ деятельности
9. Комбинации на завлечение (12ч.)								
9.1	апрель		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Изучение и отработка комбинаций завлечения (при помощи жертвы) какой-нибудь фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.	Кванториум -04	Анализ деятельности
9.2	апрель		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Упражнения и решение задач.	Кванториум -04	Анализ деятельности
10 Комбинации на отвлечение (12ч.)								
10.1	апрель-май		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	8	Изучение и отработка комбинаций отвлечения (при помощи жертвы) какой-нибудь фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.	Кванториум -04	Анализ деятельности
10.2	май		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Интересные варианты проведения комбинаций.	Кванториум -04	Тренировочные партии
11. Контрольные уроки (8ч.)								
14.1	май		9.00-10.40 15.00-16.40	Групповая, индивидуальная	4	Решение задач и упражнений.	Кванториум -04	Анализ деятельности
14.2	май		9.00-10.40 15.00-16.40	Игра	4	Игра в шахматы. Участие в турнире.	Кванториум -04	Конкурс. Турнир

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

Материально-техническое обеспечение

- кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПин;
- инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами).

Информационное обеспечение

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования

Условия приема в программу.

В творческое объединение по реализации программы принимаются дети в возрасте 10 – 17 лет. Выбор детьми определяется с учетом возрастного ценза и условий приема, обозначенных в уставе образовательного учреждения. Прием ведется на основании записи. Для приема в творческое объединение необходимо наличие следующих документов:

- заявка в навигаторе дополнительного образования детей (интернет-портал)
- письменное заявление (от родителей либо законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;
- договор об оказании дополнительных образовательных услугах.

Ребенок считается обучающимся на основании списочного состава принятых в творческое объединение, утвержденного приказом директора.

2.3 Формы аттестации

Решение задач и упражнений, игра в шахматы, участие в турнире.

2.4 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого

- оценка по практическим заданиям
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра)

Главной формой проверки являются соревнования.

2.5 Формы предъявления и демонстрации результатов

- портфолио;
- видеоархив;
- анализ деятельности творческого объединения.

Оценочные материалы

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого
- оценка по практическим заданиям
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра)

Главной формой проверки являются соревнования.

- портфолио;
- видеоархив;
- анализ деятельности творческого объединения.

2.6 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Методы обучения

- словесный;
- наглядный практический;

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса

- групповая
- индивидуально-групповая

Форма организации учебного занятия

- лекция;
- практическое занятие;
- игра;
- конкурс;
- турнир.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;

Дидактические материалы

- шахматные тетради;
- карточки с диаграммами (задачи).

2.7 Рабочая программа воспитания

Базовой целью воспитания в АУ ДО РА «РЦДО» является создание условий для воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Она реализуется через следующие задачи:

- создать комплекс программно-методического обеспечения для реализации событийного подхода в воспитательной работе;
- создать условия для воспитания обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через изучение ее истории, культуры, традиций;

- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- создать оптимальные условия для развития познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию и творческой самореализации детей;
- расширить сферы неформального общения и сотворчества детей, педагогов и родителей через развитие системы познавательно-досуговых культурных практик.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АУ ДО РА «РЦДО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, региона, государства;
- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепление связи семьи и центра в интересах развития ребенка;
- внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;
- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Уклад АУ ДО РА «РЦДО»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей

воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Специфика организации воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО» связана с:

- территориальными условиями: детские объединения работают в помещениях основного здания учреждения по адресу ул. Комсомольская, 5, в помещениях ДТ «Кванториум-04» по адресу ул. Панфиловцев, 3, в помещениях эколого-биологического отдела, по адресу пер. Юннатов, 1, а также в образовательных организациях г. Горно-Алтайска и муниципалитетов Республики Алтай по программам, реализуемым в формате сетевого взаимодействия.

- управленческими условиями: существует зависимость планирования и организации воспитательной деятельности объединений и педагогов АУ ДО РА «РЦДО» от мероприятий, проводимых Учреждением на региональном уровне;

- материально-техническими условиями: АУ ДО РА «РЦДО» заинтересован в эффективном взаимодействии с образовательными и общественными организациями для результативного использования материально-технической базы, программно-методического и организационно-методического потенциала;

- условиями социального партнерства и сотрудничества: АУ ДО РА «РЦДО» осуществляет различные виды педагогического партнерства и сотрудничества с образовательными и общественными организациями с целью реализации проектов, конкурсных, выставочных, культурно-просветительских мероприятий.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, согласно утвержденному образовательной организацией учебному плану предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к теме занятия, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими сверстниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные мероприятия (события), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела и мероприятия учреждения в качестве волонтеров;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО»;

- родительские собрания в объединениях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий и событий учреждения и объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Важной составляющей работы с родителями (законными представителями) является информирование о возможностях информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Алтай», где каждый родитель имеет личный кабинет, получает информацию о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении, управляет возможностью записывать ребенка в детские объединения.

2.8 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Структурное подразделение	Сроки	Ответственный
-------------	---------------------------	-------	---------------

		проведения	
<i>Модуль «Ключевые общие дела, события, мероприятия»</i>			
Эколого-туристический слет «Юннатская поляна»	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	сентябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Макарова О.П. ПДО
День самоуправления, посвященный Дню учителя	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	октябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балаур В.И. ПДО
Посвящение в кванторианцы	ДТ «Кванториум-04»		Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Зорькин Д.Н. ПДО
Неделя, посвященная году педагога и наставника (фотовыставка «Мой педагог», дерево пожеланий, издание буклета о педагогах)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Аларушкина И.М. Михайлова А.А. ПДО
День народного единства (конкурс среди творческих объединений на лучшее фото, посвященное Дню народного единства)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	ноябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Чащин В.В. ПДО
Концерт, посвященный Дню матери	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО

КвантоКвиз, приуроченный ко Дню рождения ДТ «Кванториум-04»	ДТ «Кванториум-04»	декабрь	Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Шитов А.В. Малков Я.П. ПДО
Новогодние представления	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Методисты ПДО
Международный день инвалидов (тренинг)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Михайлова А.А. Демьянов М.М. ПДО
День Конституции Российской Федерации (всероссийский открытый урок)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
«Своя игра» в честь дня детских изобретений	ДТ «Кванториум-04»	январь	Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Осинский А.В. ПДО
День полного освобождения Ленинграда	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Бекетов Н.В. ПДО
День Российской науки (встречи с научными сотрудниками)	ДТ «Кванториум-04»	февраль	Бирюкова О.П. Балаур И.В. Малкова А.Н. ПДО
День защитников Отечества (игра «Курс молодого бойца»)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Филиппова Е.В.

			ПДО
Концерт, посвященный Международному женскому дню	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	март	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО
День воссоединения Крыма с Россией (всероссийский открытый урок)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балакин И.Ю. ПДО
День космонавтики (акция «Рисунок в честь дня космонавтики»)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	апрель	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Самташева В.Ю. ПДО
Квантозарядка, приуроченная ко Дню здоровья	ДТ «Кванториум-04»		Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Образов Д.С. ПДО
«Окна победы»	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	май	Бирюкова О.П. Балаур И.В. Куранакова С.А. ПДО
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Выездные мероприятия	Мобильный технопарк «Кванториум»	В течение года	Педагоги дополнительного образования мобильного технопарка «Кванториум»
Неделя IT:	ДТ «Кванториум-04»	Ноябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И.

1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ 2) Мастер-классы			ПДО
Неделя экологии: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Май	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя Космоса: 1) Просмотр фильмов об освоении космоса 2) Беседа «Космические профессии»	ДТ «Кванториум-04»	Апрель	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя дизайна: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Январь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Участие в проекте «Проектория»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО
Участие в проекте «Билет в будущее»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО
Ярмарка проектных работ	ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	Декабрь, май	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Гаврилова А.М. Балаур И.В. ПДО
Организация экскурсий на предприятия	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			

Общее родительское собрание	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	Май	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. ПДО
День открытых дверей	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	Сентябрь, январь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Семейные мастер-классы «Квантосуббота»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО
Шахматный турнир посвященный Новому году	ДТ «Кванториум-04»	декабрь	Семкин А.Н

2.9 Список литературы

Литература для педагогов

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г. -175 стр.
2. Ткачев А.В., Играйте по правилам., Москва, Библиотека РШФ, 2017г.-123 стр.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год., Обнинск, Духовное возрождение, 1999г. - 119 стр.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год., Обнинск, Духовное возрождение, 2004г.-103 стр.
5. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г.- 286 стр.
6. Пожарский В.А., Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г. – 375 стр.

Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2017г. - 95 стр.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Библиотека РШФ, 2016г. – 47 стр.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ., Обнинск, Духовное возрождение, 2007г. - 32 стр.

4. Сухин И.Г., Шахматы. Тетрадь (2 части), Обнинск, Духовное возрождение, 2006г. – 29 стр.

5. Костров В.В., Якиревич В.Е., Шахматная тетрадь для детей и родителей., Санкт-Петербург, Литера, 2015г. – 62 стр.

6. Барский В., Касаткина В., Карвин в шахматном лесу (2 части). Учебник шахмат для младших школьников., Архангельск, Правда Севера, 2013г. - 96 стр.

Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране., Москва, Педагогика, 1991г. - 143 стр.

2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., Москва, Поматур, 2000г. - 175 стр.

3. Журавлев Н.И., Шаг за шагом., Москва, Физкультура и спорт, 1986г. – 286 стр.