

Министерство образования и науки Республики Алтай  
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай  
«Республиканский центр дополнительного образования»



Принята на заседании  
педагогического совета  
АУ ДО РА «РЦДО»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023  
№ \_\_\_\_\_  
директор АУ ДО РА «РЦДО»  
\_\_\_\_\_ О.С. Митрофанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ладони надежды»

Уровень программы базовый  
Вид программы: общеразвивающая  
Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе \_\_\_\_\_

Разработчик:  
Михайлова Алена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете организации.

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись      ФИО

Зав. образовательным отделом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись      ФИО

Заместитель директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись      ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии (ОВЗ) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;
- Устав Автономного учреждения дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования» ;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций о создании современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность.** В документах, положенных в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лежит понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) или инвалидностью.

Речь идёт о детях, которые имеют различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Но из-за оценки обществом, данные дети могут чувствовать дискомфорт, во всех типах этого слова. Конечно, в основе этого лежит некомпетентность и незнание этикета со стороны социума.

Данная программа направлена на развитие навыков межличностного взаимодействия, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей. Для того чтобы помочь детям понять свои способности и таланты, и научить взаимодействовать с другими людьми и чувствовать себя полноценно в социуме, развивая свои навыки, что в дальнейшем поможет повысить адаптацию в новых коллективах, повысить уровень умения быстрого

реагирования, поднять уровень стрессоустойчивости, что очень важно в современном обществе.

**Отличительные особенности программы.** Внутренний мир ребенка, как принято считать, относящегося к «норме» - хрупок и доверителен. Внутренний мир ребенка с ОВЗ или ребенка с инвалидностью, которому общество постоянно напоминает какой он «особенный», ещё более хрупок.

Восприятие мира у каждого человека происходит при помощи: органов чувств, эмоций, слов, движений, каждый из этих органов реагирует на воздействие окружающей среды и передает нервные импульсы в мозг, что подтверждает влияние социума на восприятие и жизнь человека. Также любое наше слово автоматически откладывается в бессознательное и приводит к тем или иным действиям.

Доказано, что в зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Из этого вывод один – всё возможно изменить.

Данная программа направлена на снижение внутреннего дискомфорта ребенка и умение адаптироваться в обществе.

В АУ ДО РА «РЦДО» в кабинете педагога-психолога создаются условия для комфортной, доверительной работы и формирования положительных форм реакций. В связи с этим была составлена коррекционно-развивающая программа «Ладони надежды».

**Адресат программы.** Программа предусмотрена для детей школьного возраста от 7 -14 лет с ОВЗ или детей с инвалидностью.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год, 72 часа.

**Формы обучения и режим занятий.**

Состав группы - постоянный.

Форма работы - очная. Проведение занятия в объёме двух академических часов, по два часа в неделю, всего 72 часа в год.

Календарный учебный график, приведённый в настоящей программе, разработан на работу в группе.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка

**Задачи**

**Личностные:**

1. развить чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучить умению быть в мире самим собой;

2. выработать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
3. повысить уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, сформировать терпимость к мнению собеседника;
4. раскрыть чувства доброты, вежливости, сочувствия.

**Метапредметные:**

1. создать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
2. снизить уровень психологического дискомфорта;
3. научить задавать вопросы.

**Образовательные:**

1. научить владеть понятийным аппаратом.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Набор групп	2	-	2	Списки сформированных групп
2.	Знакомство. Сбор Анамнеза. Расположение к доверительным отношениям	4	1	3	Градусник настроения
3.	Преодоление барьера в общении	4	1	3	-
4.	Снятие психического и эмоционального напряжения	4	1	3	Экспресс-методика выявления тревожности
5.	«Будь внимателен к другому»	6	1	5	-
6.	Ценность дружбы	6	2	4	Самоанализ, коллективная работа на доске
7.	Тренировка наблюдательности	4	1	3	Упражнение «Кто больше назовет...»
8.	Развитие мышления	6	2	4	Самоанализ
9.	Познание себя и мира	4	1	3	-

10.	Развитие умения задавать вопросы	4	1	3	-
11.	Развитие тонкой моторики пальцев рук и физическая нагрузка	4	2	2	-
12.	Развитие воображения и творческих способностей	4	1	3	Коллективная работа
13.	Формирование позитивного отношения к окружающим, укрепление уверенности в себе	2	-	2	-
14.	Волшебные средства понимания	4	2	2	Рисунки настроения
15.	Управление эмоциональным интеллектом	3	1	2	-
16.	Контроль уровня тревожности и стресса	4	1	3	Арт-терапия
17.	Значимость моего «Я»	3	1	2	-
18.	Развитие памяти	2	1	1	
19.	Подводим итоги	2	1	1	Презентация своей творческой работы
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### **1. Набор групп.**

Практика: формирование групп, взаимодействие со школами г. Горно-Алтайска, информирование.

#### **2. Знакомство. Сбор Анамнеза. Расположение к доверительным отношениям.**

Теория: знакомство с техникой безопасности, как вести себя в помещении, как пользоваться оборудованием, находящимся в кабинете.

Практика: беседа-знакомство, упражнение «Снежный ком», "Правила нашей группы", «раз, два, имя», «отгадай человека», составление «Градусник настроения».

#### **3. Преодоление барьера в общении.**

Теория: что такое диалог и монолог.

Практика: «граница», «дрозд», «танцевальная разминка», «зоопарк»; **составляем диалог.**

#### **4. Снятие психологического и эмоционального напряжения.**

Теория: что такое эмоции и как ими управлять.

Практика: «майдан», «я-управляю», «возникающие чувства», Арт-терапия «моя эмоция»; **экспресс-методика выявление тревожности.**

#### **5. «Будь внимателен к другому».**

Теория: что такое сопереживание и эмпатия.

Практика: «лохматый нос», «портрет», проверка уровня эмпатии, **песочная терапия.**

#### **6. Ценность дружбы.**

Теория: что такое дружба, взаимоуважение, ценности.

Практика: **самоанализ, коллективная работа на доске; разбор слов и их функции.**

#### **7. Тренировка наблюдательности.**

Теория: что такое наблюдение и как оно формируется.

Практика: «назови фигуру», «ассоциации», «угадай, что хотел нарисовать художник», «уточним цвет предметов (вариативность)», беседа по картинкам (времена года/части суток), «нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.».

**Упражнение «Кто больше назовет...».**

#### **8. Развитие мышления**

Теория: виды мышления и как его развивать самостоятельно.

Практика: «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.», «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает». **Самоанализ.**

#### **9. Познание себя и мира.**

Теория: что такое настроение и как о нем рассказать, чтобы тебя поняли.

Практика: «улыбнись другу», «Азбука настроения», «домики», «настроение и цвет».

#### **10. Развитие умения задавать вопросы.**

Теория: что значит говорить и спрашивать.

Практика: «на улице», «интервью», «разговор по телефону»; **телесная психотерапия.**

#### **11. Развитие тонкой моторики пальцев рук и физическая нагрузка.**

Теория: наше тело.

Практика: «сделай как я», «перебираем крупу», «тренажер для рук», разминка на тренажерах, «расслабление и напряжение мышц», выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу, «тренажер для развития моторики», «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки».

#### **12. Развитие воображения и творческих способностей.**

Теория: что такое воображение и как его развивать.



Практика: «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...».

### **13. Формирование позитивного отношения к окружающим, укрепление уверенности в себе.**

Практика: «зеркало», «зеваки», «мимика лица», «угадай, кто я»

### **14. Волшебные средства понимания.**

Теория: что значит понимать, объяснять и управлять своим состоянием.

Практика: «интонация», «мимика», «кот в мешке», «тактильные коврики», «музыкотерапия». **Рисунки настроения.**

### **15. Управление эмоциональным интеллектом.**

Теория: что такое эмоции и где они у нас в теле. Диаграмма эмоций.

Практика: «что я ощущаю (дотрагиваемся до разных предметов (колючих, мягких) и т.д.)», тактильные коврики, «найди свою эмоцию».

### **16. Контроль уровня тревожности и стресса.**

Теория: что такое стресс.

Практика: «как ты себя чувствуешь», «медитативная техника –Двери», «молекула», «согреем птенца», «тух-тиби-дух», «медитативная техника - серая тучка», «пластилиновая картина». **Арт – терапия.**

### **17. Значимость моего «Я».**

Теория: расскажи о себе, планы.

Практика: составляем, рисуем, описываем **планы на год.**

### **18. Развитие памяти.**

Теория: что такое память и советы по ее развитию.

Практика: «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из памяти зрительной, слуховой и палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), «Смотри и делай», «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в образовательной деятельности один сюжет).

### **19. Подводим итоги.**

Теория: выбор творческой работы, проговаривание этапов выполнения.

Практика: анализ всей работы, обратная связь за весь год, **презентация творческого задания.**

#### 4. Планируемые результаты

##### *Личностные:*

- повышение уровня интеллектуального развития каждого обучающегося группы;

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие способностей анализа, обобщения, выделения главного;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие дружелюбных отношений;
- развитие взаимопонимания;
- развитие способности сотрудничества в группе;
- развитие способности радоваться чужим успехам;
- развитие добрых взаимоотношений в коллективе.

##### *Метапредметные:*

- развитие мотивации к успешному выполнению образовательных общеразвивающих заданий в групповой работе;

- развитие познавательных способностей через игровую деятельность;
- развитие способности коллективного сотворчества и взаимопомощи;
- развитие позитивных коммуникативных умений для успешной

социализации;

- развитие умения тактично и вежливо вести диалоги;
- развитие умения слушать и понимать своих друзей.

##### *Предметные:*

- научатся в повседневной жизни соблюдать правила устного общения и нормы речевого этике.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Набор групп	АУ ДО РА «РЦДО»	Списки сформированных групп
2		12, 13, 15	15:00-15:30	Теоретическое и практическое занятие	1	Знакомство. Сбор Анамнеза. Инструктаж	АУ ДО РА «РЦДО»	-
3		12, 13, 15 19, 20, 22	15:40-16:10 15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	3	Знакомство. Сбор Анамнеза. Расположение к доверительным отношениям	АУ ДО РА «РЦДО»	Градусник настроения
4		26, 27, 29	15:00-15:30	Теоретическое и практическое занятие	1	Преодоление барьера в общении. Отличие диалога и монолога	АУ ДО РА «РЦДО»	-
5		26, 27, 29	15:40-16:10	Практич				

	Октябрь	03, 04, 06	15:00-15:30 15:40-16:10	еское занятие				
					3	Преодоление барьера в общении	АУ ДО РА «РЦДО»	-
6		10, 11, 13	15:00-15:30	Теоретическое	1	Снятие психического и эмоционального напряжения	АУ ДО РА «РЦДО»	-
7		10, 11, 13 17, 18, 20	15:40-16:10 15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	3	Снятие психического и эмоционального напряжения	АУ ДО РА «РЦДО»	Экспресс-методика «Выявление тревожности»
8		24, 25, 27	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое и практическое занятие	2	«Будь внимателен к другому». Отличие сопереживания и эмпатии.	АУ ДО РА «РЦДО»	-
	Ноябрь							
9		31, 01, 03	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	«Будь внимателен к другому»	АУ ДО РА «РЦДО»	-
10		07, 08, 10	15:00-15:30	Практическое	2	«Будь внимателен к другому». Песочная терапия	АУ ДО РА «РЦДО»	-

			15:40-16:10	занятие				
11		14, 15, 17	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое занятие	2	Ценность дружбы. Знакомство с понятиями дружбы и взаимоуважения	АУ ДО РА «РЦДО»	-
12		21, 22, 24	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Ценность дружбы	АУ ДО РА «РЦДО»	-
13		28, 29, 01	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Ценность дружбы. Что такое «Кодекс»	АУ ДО РА «РЦДО»	Самоанализ, коллективная работа на доске
14	декабрь	05, 06, 08	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое и практическое занятие	2	Тренировка наблюдательности	АУ ДО РА «РЦДО»	-
15		12, 13, 15	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Тренировка наблюдательности	АУ ДО РА «РЦДО»	Упражнение «Кто больше назовет...»
16		19, 20, 22	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое	2	Развитие мышления	АУ ДО РА «РЦДО»	-

				занятие				
17		26, 27, 29	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Развитие мышления	АУ ДО РА «РЦДО»	-
18	Январь	09, 10, 12	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Развитие мышления	АУ ДО РА «РЦДО»	Самоанализ
19		16, 17, 19	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое и практическое занятие	2	Познай себя и мир	АУ ДО РА «РЦДО»	-
20		23, 24, 26	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Познай себя и мир	АУ ДО РА «РЦДО»	-
21		30, 31, 02	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое и практическое занятие	2	Развитие умения задавать вопросы	АУ ДО РА «РЦДО»	-
22	февраль	06, 07, 09	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Развитие умения задавать вопросы	АУ ДО РА «РЦДО»	-

23		13, 14, 16	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое занятие	2	Развитие тонкой моторики пальцев рук и физическая нагрузка	АУ ДО РА «РЦДО»	-
24		20, 21, 23	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Развитие тонкой моторики пальцев рук и физическая нагрузка	АУ ДО РА «РЦДО»	-
25		27, 28, 02	15:00-15:30	Теоретическое и практическое занятие	1	Развитие воображения и творческих способностей	АУ ДО РА «РЦДО»	-
26	март	27, 28, 02 06, 07, 09	15:40-16:10 15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	3	Развитие воображения и творческих способностей	АУ ДО РА «РЦДО»	Коллективная работа
27		13, 14, 16	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Формирование позитивного отношения к окружающим, укрепление уверенности в себе	АУ ДО РА «РЦДО»	-
28		20, 21, 23	15:00-15:30 15:40-16:10	Теоретическое занятие	2	Волшебные средства понимания	АУ ДО РА «РЦДО»	-
29		27, 28, 30	15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Волшебные средства понимания	АУ ДО РА «РЦДО»	Рисунки настроения

30	апрель	03, 04, 06	15:00-15:30	Теоретическое занятие	1	Управление эмоциональным интеллектом	АУ ДО РА «РЦДО»	-
31		03, 04, 06 10, 11, 13	15:40-16:10 15:00-15:30	Практическое занятие	2	Управление эмоциональным интеллектом	АУ ДО РА «РЦДО»	-
32		10, 11, 13	15:40-16:10	Теоретическое и практическое занятие	1	Контроль уровня тревожности и стресса	АУ ДО РА «РЦДО»	-
33		17, 18, 20 24, 25, 27	15:00-15:30 15:40-16:10 15:00-15:30	Практическое занятие	3	Контроль уровня тревожности и стресса	АУ ДО РА «РЦДО»	-
34		24, 25, 27	15:40-16:10	Теоретическое и практическое занятие	1	Значимость моего «Я»	АУ ДО РА «РЦДО»	-
35	май		15:00-15:30 15:40-16:10	Практическое занятие	2	Значимость моего «Я»	АУ ДО РА «РЦДО»	-
			15:00-15:30	Теоретическое	1	Развитие памяти	АУ ДО РА «РЦДО»	-



				еское и практиче ское занятие				
			15:40-16:10	Практич еское занятие	1		АУ ДО РА «РЦДО»	
36				Теоретич еское занятие	1	Подводим итоги	АУ ДО РА «РЦДО»	
				Практич еское занятие	1	Подводим итоги	АУ ДО РА «РЦДО»	Презентация своей творческой работы
			Итого		72			

## **2. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо **современное оборудование**, которое имеется в кабинете «педагога – психолога» АУ ДО РА «РЦДО».

Для проведения занятий необходимы: канцелярские принадлежности, бумага А4 и А3 формата, пластилин на восковой основе, масляные краски, гуашь, пальчиковые краски, воздушные шары, мелки на восковой основе, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши, декоративный скотч и т.д.

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие музыкального ряда – для физкультминутки, дидактических карточек.

Техническое оснащение: ноутбук с доступом в интернет, принтер для печати дидактического материала; тренажеры, стол для песочной психотерапии.

Вначале курса все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

Занятия проводит разработчик программы.

### **Информация о разработчике программы.**

Михайлова Алёна Анатольевна - педагог-психолог.

Образование:

2011-2016г. Диплом. Педагог-психолог – Горно-Алтайский Государственный Университет факультет Психолого-педагогический. (г. Горно-Алтайск);

2018-2018г. Диплом о профессиональной переподготовки. Учитель начальных классов – БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (г. Горно-Алтайск).

2019г. Удостоверение о повышении квалификации выданное КГБУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов.

2021г. Удостоверение о повышении квалификации выданное БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта» в объеме 72 часов.

### 3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Промежуточная диагностика в виде итоговых проективных методик согласно разделам: коллективная работа, групповой коллаж, самоанализ, рисунки настроения.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговая аттестация – презентация своей творческой работы. Обучающиеся представляют свои работы и сопровождают рассказом, защищая их.

### 4. Методические материалы

Занятия проводятся в **очной форме. Форма занятий** теоретические и практические. Работа с детьми индивидуально-групповая.

Теоретические занятия проводятся в форме беседы, и других методов с целью расширения кругозора.

На практических занятиях используется: арт-терапия, занятие-путешествие, медитативные техники, песочная-терапия, телесно-ориентированная психотерапия, работа с тренажерами.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли и др.

При организации учебно-воспитательного процесса и деятельности обучающихся используются **следующие методы**:

- словесные в виде объяснения материала согласно выбранной теме;
- наглядные – демонстрационные;
- практические, подразумевают самостоятельные действия, совместные действия в выполнении заданий по каждой теме.

При реализации программы используется технология развивающего обучения, игровой деятельности.

Дидактический материал: методика нейропсихологической диагностики; карточки «мой дом», «найди предмет», «скажи эмоцию» и т.п.

## **5. Рабочая программа воспитания**

**Базовой целью воспитания** в АУ ДО РА «РЦДО» является создание условий для воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

**Она реализуется через следующие задачи:**

- создать комплекс программно-методического обеспечения для реализации событийного подхода в воспитательной работе;
- создать условия для воспитания обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через изучение ее истории, культуры, традиций;
- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- создать оптимальные условия для развития познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию и творческой самореализации детей;
- расширить сферы неформального общения и сотворчества детей, педагогов и родителей через развитие системы познавательно-досуговых культурных практик.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АУ ДО РА «РЦДО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, региона, государства;

- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепление связи семьи и центра в интересах развития ребенка;
- внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;
- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *Модуль «Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности»*

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, согласно утвержденному образовательной организацией учебному плану предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к теме занятия, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими сверстниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### *Модуль «Ключевые дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешнем уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На внутреннем уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные мероприятия (события), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в ключевые дела и мероприятия учреждения в качестве волонтеров;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

#### *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО»;



- родительские собрания в объединениях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

*На индивидуальном уровне:*

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий и событий учреждения и объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Важной составляющей работы с родителями (законными представителями) является информирование о возможностях информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Алтай», где каждый родитель имеет личный кабинет, получает информацию о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении, управляет возможностью записывать ребенка в детские объединения.

### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в объединении, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни учреждения, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации в учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы  
АУ ДО РА «РЦДО» на 2023/2024 учебный год**

Мероприятие	Структурное подразделение	Сроки проведения	Ответственный
<i>Модуль «Ключевые общие дела, события, мероприятия»</i>			
Эколого-туристический слет «Юннатская поляна»	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	сентябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Макарова О.П. ПДО
День самоуправления, посвященный Дню учителя	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	октябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балаур В.И. ПДО
Посвящение в кванторианцы	ДТ «Кванториум-04»		Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Зорькин Д.Н. ПДО
Неделя, посвященная году педагога и наставника (фотовыставка «Мой педагог», дерево пожеланий, издание буклета о педагогах)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Аларушкина И.М. Михайлова А.А. ПДО
День народного единства (конкурс среди творческих объединений на лучшее фото, посвященное Дню народного единства)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		ноябрь
Концерт, посвященный Дню матери	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю.	

			ПДО
КвантоКвиз, приуроченный ко Дню рождения ДТ «Кванториум-04»	ДТ «Кванториум-04»	декабрь	Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Шитов А.В. Малков Я.П. ПДО
Новогодние представления	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Методисты ПДО
Международный день инвалидов (тренинг)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Михайлова А.А. Демьянов М.М. ПДО
День Конституции Российской Федерации (всероссийский открытый урок)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
«Своя игра» в честь дня детских изобретений	ДТ «Кванториум-04»	январь	Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Осинский А.В. ПДО
День полного освобождения Ленинграда	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Бекетов Н.В. ПДО
День Российской науки (встречи с научными сотрудниками)	ДТ «Кванториум-04»	февраль	Бирюкова О.П. Балаур И.В. Малкова А.Н. ПДО
День защитников Отечества (игра «Курс молодого бойца»)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Филиппова Е.В. ПДО
Концерт, посвященный Международному женскому дню	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	март	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО
День воссоединения Крыма с Россией (всероссийский открытый урок)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балакин И.Ю. ПДО
День космонавтики (акция «Рисунок в честь дня космонавтики»)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	апрель	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Самташева В.Ю.

			ПДО
Квантозарядка, приуроченная ко Дню здоровья	ДТ «Кванториум-04»		Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Образов Д.С. ПДО
«Окна победы»	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	май	Бирюкова О.П. Балаур И.В. Куранакова С.А. ПДО
<i>Модуль «Профорентация»</i>			
Выездные мероприятия	Мобильный технопарк «Кванториум»	В течение года	Педагоги дополнительного образования мобильного технопарка «Кванториум»
Неделя IT: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДЦМ 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Ноябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя экологии: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДЦМ 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Май	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя Космоса: 1) Просмотр фильмов об освоении космоса 2) Беседа «Космические профессии»	ДТ «Кванториум-04»	Апрель	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя дизайна: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДЦМ 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Январь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Участие в проекте «Проектория»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО
Участие в проекте «Билет в будущее»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО

Ярмарка проектных работ	ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	Декабрь, май	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Гаврилова А.М. Балаур И.В. ПДО
Организация экскурсий на предприятия	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
Общее родительское собрание	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	Май	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. ПДО
День открытых дверей	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	Сентябрь, январь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Семейные мастер-классы «Квантосуббота»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО

### **5. Список используемой литературы**

1. А. Сушенцов «Я такой же, как все», 2006.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. \_ М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил.
5. Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников /Авт.- сост. В.И.Екимова, А.Г.Демидова,-М.:АРКТИ,2007.
6. Е.Д. Шваб «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия», 2010.
7. К вершинам мастерства. Волгоград : Учитель-АСТ,2005.
8. Коррекция речевых нарушений у детей: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.
9. Л.М.Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. -

СПб.: Речь, 2005.

10. Мамайчук, И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно – практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.

11. Н. Никушкина «Социализация детей-сирот», Москва, 2007.

12. Н. Ф Круглова, Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребёнка/Н.Ф.Круглова. -М.: Эксмо, 2010.-192 с.-(Библиотека детского психолога).

13. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016. – 112 с.

14. Рекомендации по разработке и рецензированию программ дополнительного образования детей. Автор - сост. Шарахова Л.Н., методист по дополнительному образованию МРИО, Саранск, 2008.

15. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

16. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.

17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

18. Т.А.Фалькович и др. «Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», Москва, 2007.

19. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

21. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.: Айрис-пресс, 2004.

## 8.Лист внесения изменений

в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Обоснование внесения изменений:

---

---

---

№	Исходная тема		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	Дата	тема