

Министерство образования и науки Республики Алтай  
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай  
«Республиканский центр дополнительного образования»



Принята на заседании  
педагогического совета  
АУ ДО РА «РЦДО»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023  
№ \_\_\_\_\_  
директор АУ ДО РА «РЦДО»  
\_\_\_\_\_ О.С. Митрофанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическая азбука»

Уровень программы: стартовый  
Вид программы: модифицированный  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 3 года  
ID-номер программы в Навигаторе: 3311

Разработчик:  
Казанцева Лариса Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете организации.

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО

Зав. образовательным отделом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО

Заместитель директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1** Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Современные условия жизни общества, новые потребности диктуют необходимость создания и введение в образовательный процесс обновленных учебных планов и программ, обеспечивающих более высокое качество обучения и воспитания в условиях модернизации российского образования.

#### **1.2 Направленность программы:**

Программа «Экологическая азбука» разработана в соответствии с ФГОС и составлена на основе программы «Преемственность. Дошкольное обучение. Подготовка к школе» руководитель Н.А.Федосова (А.А. Плешаков «Зеленая

тропинка», 2004год. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Экологическое воспитание - это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Оно включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность. Первым звеном в системе экологического воспитания является период дошкольного детства. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Программа «Экологическая азбука» имеет естественнонаучную направленность.

### **1.3 Актуальность программы:**

Состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе - начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

### **1.4 Отличительные особенности программы:**

В программу «Экологическая азбука» включен национально-региональный компонент, ориентируемый на примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мой Алтай» (рекомендовано Республиканским экспортным советом при Министерстве образования Республики Алтай), на методические разработки и рекомендации.

Данный компонент направлен на воспитание у дошкольников любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность.

Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализации программы способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

### **1.5 Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 5-7 лет.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются

основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

### **1.6 Объём и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 3 года. Первый год обучения дети узнают и познают окружающую среду через игровую деятельность. Вторым годом обучения дошколята реализуют себя. Третьим годом подготовительная группа участвует в разных конкурсах и акциях. Занятия проходят один раз в неделю. Всего 36 часов в год.

### **1.7 Формы обучения:**

Форма обучения очная. Занятия проводятся в игровой форме. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе.

### **1.8 Особенности организации образовательного процесса:**

Программа состоит из 10 разделов, в ходе изучения которых дети узнают о разнообразии животного и растительного мира, средах обитания, получают сведения о здоровом образе жизни и направлена на воспитание экологической культуры дошкольников в отношении природной среды. У них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать посильную помощь природе. Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Учитывая возрастные особенности детей занятия строятся в занимательной, игровой форме с соблюдением здоровьесберегающих технологий. Это соблюдение логических целей при проведении занятий, которые направлены на последовательную смену форм работы, включая физкультминутки.

Изучение окружающего мира становится для дошкольников открытием в удивительный и прекрасный мир. На каждом занятии они узнают что-то новое, учатся размышлять, выполнять самые необходимые действия. Веселые зверята или герои любимых сказок и мультфильмов рассказывают и показывают юному исследователю, как устроена наша планета, ее обитатели. Дети знакомятся с явлениями природы, узнают о живой и неживой природе, формируется понятие о времени и пространстве, учатся разделять предметы на группы в зависимости от их предназначения. Узнают о правилах безопасного поведения.

На занятиях проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. Для этого используются специальные задания на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделения лишнего предмета, выявление логических несоответствий в рисунке. Широко используется занимательный материал: загадки, стихи, викторины, пословицы, поговорки и др. Начиная с подготовительной группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает обучаемых постоянно рассуждать, анализировать. Выбрать правильное решение среди различных вариантов ответов. Большинство занятий – интегрированные (например: «Времена года», в ней применяются элементы счета, рисования, разгадывания загадок).

Таким образом, выявляется и развивается главная ценность воспитания  
- способность к творческому мышлению ребенка через способы познания окружающего его мира.

Весь материал программы расположен по принципу «от простого- к сложному, от знакомого- к неизвестному, от конкретного- к абстрактному». В программе допускается перестановка или повторение некоторых тем по усмотрению педагога, но не нарушая принцип «От простого - к сложному». Форма реализации программы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

### **1.9 Режим занятий периодичность и продолжительность занятий:**

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проходит один раз в неделю. На базе детского сада. Всего 36 часов в год.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у дошкольников знаний об окружающем мире, способности понимать и любить природу.

**Задачи:**

**Образовательные(предметные):**

-формирование представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

-осознание детьми знаний о том, что растения и животные, птицы, человек-это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, их взаимосвязи;

-формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);

- на примере растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

-показ положительного и отрицательного влияния на окружающий мир;

-приобщение детей к изучению родного края - Малой Родины, традиций, обычаев.

**Метапредметные:**

- развитие памяти, внимания, кругозора детей;

-обогащения словарного запаса детей;

-развитие творческого и художественного мышления, воображения, фантазии, активности, инициативности, аккуратности, самостоятельности;

-развитие интереса к миру природы.

**Личностные:**

-воспитывать у детей любовь к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

-воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях;

-воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды;

-воспитывать чувство гордости за свой родной край.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план**

##### **3.1.1. Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Времена года	4	2	2	Игра

2	Экологическое воспитание	4	2	2	Путешествие, сказки
3	Животный мир	4	2	2	Игра, сказки, стихи
4	Растительный мир	4	2	2	Рисунки, игра,
5	Птицы	4	2	2	Игра, сравнение
6	Насекомые	5	3	2	Игра
7	Подводный мир	4	2	2	Игра
8	Транспорт и охрана окружающей среды	2	1	1	Путешествие, игра
9	Мой край	3	1	2	Игра
10	Профессии экологической направленности	2	1	1	Выставка рисунков, чтение стихов
	Всего	36	18	18	

### 3.1.2.Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основы экологии.	4	2	2	Игра
2	Знакомство с растительным миром	6	3	3	Путешествие, сказки



3	Животные, наши соседи на планете	6	3	3	Игра, сказки, стихи
4	Зима – тяжелое время для лесных жителей	4	2	2	Рисунки, игра,
5	Голубая рубашка планеты	4	2	2	Игра
6	Круговорот воды в природе	4	2	2	Игра
7	Животные, растения почвы	4	2	2	Игра
8	Мой Алтай	2	1	1	Путешествие, игра
9	Итоговое занятие «День Земли»	2	1	1	Путешествие, игра
	Всего	36	18	18	

### 3.1.3. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Итог летней работы.	2	1	1	Игра
2	Живая природа	18	9	9	Путешествие, сказки
3	Неживая природа	6	4	2	Игра, сказки, стихи
4	Человек	2	1	1	Рисунки, игра
5	Природа и человек	6	3	3	Рисунки, игра
6	Итоговое	2	1	1	Игра

	занятие				
	<b>Итого:</b>	36	19	17	

## 3.2. Содержание учебного плана

### 3.2.1. Первый год обучения

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, встреча с родителями на родительских собраниях.

#### **Времена года:**

Введение в программу обучения.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

#### **Теоретические занятия:**

- Знакомство с детьми, проведение инструктажа по технике безопасности.
- Планета Земля-это огромный шар. Знакомство символами России и Республики Алтай.
- Познакомить с названиями фруктов, дать характеристику фруктам (цвет, форма, вкус).
- Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус).

#### **Практические занятия:**

- Выявить уровень знаний дошкольников по окружающему миру.
- Показать на карте страну России и Республики Алтай.
- Экскурсия в музей им. Анохина.
- Муляжи фруктов и овощей. Различать и описывать по внешнему виду.

#### **Экологическое воспитание:**

##### **Теоретические занятия:**

- Формирование представления о птицах. Строение птиц.
- Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами. Дать понятие о пользе.
- Значения об осенних явлениях в неживой природе, об особенностях жизнедеятельности животных, о состоянии растений осенью и его причинах.
- Познакомить с понятиями «сезонная одежда, обувь, головные уборы»

##### **Практические занятия:**

-Признаки сходства и различия, выражать их в речи. Отличительные признаки птиц (окраска, способ передвижения, место обитания).

-Классифицировать предметы одежды.

### **Животный мир:**

#### **Теоретические занятия:**

-Понятие «Заказник», «Красная книга», правила поведения в заказнике.

-Понятие «домашние» животные. Об их пользе для человека.

-Перелетные и зимующие птицы. Кормушки.

-Знакомство с зимними месяцами. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных в зимний период.

-Сообщество растений и животных. Человек - егерь, лесник.

#### **Практические занятия:**

-Экскурсия в парк города. Развешивание кормушек.

-Различать название хищных и травоядных животных.

### **Растительный мир:**

#### **Теоретические занятия:**

-Формировать представления о деревьях родного края: сосна, береза, рябина.

-Знакомить с зимними месяцами и со свойствами снега.

- Лиственные и хвойные деревья.

- Лес-это сообщество растений и животных.

-Охраны природы.

#### **Практические занятия:**

-Распознавание деревьев зимой.

-Сравнение картинок (зима осень).

-Распознавать с каково дерево упал листочек.

-Ярусы леса.

### **Птицы:**

#### **Теоретические занятия:**

-Знакомство с миром птиц.

-Строение птиц.

-Перелетные и зимующие птицы и их значение.

-Охрана птиц.

#### **Практические занятия:**

- Экскурсия в живой уголок.

-Развешивание скворечников или синичников.

### **Насекомые:**

#### **Теоретические занятия:**

-Знакомство с миром насекомых.

- Строение насекомых.
- Их польза.
- Значение насекомых в природе.

**Практические занятия:**

- Экскурсия в гору Комсомольская.
- Сбор коллекции насекомых
- .Подводный мир:

**Теоретические занятия:**

- Обитатели рек родного края.
- Знакомство с миром рыб.
- Строение рыб. Значение рыб.
- Морские обитатели.

### **3.2.2. Второй год обучения**

**Вводное занятие:** Основы экологии. Экология дома.

**Экскурсия:** Экскурсия в лес разноцветная осень. Сбор гербарий и осенних листьев.

**Растительный мир:** Актуализация имеющихся детей представлений о растениях. Бережное отношение к представителям растительного мира. Расширить знания детей о растениях родного края. Красная книга Республики Алтай.

**Экскурсия:** Экскурсия на гору Комсомольская.

**Опытническая деятельность:** Как растения пьют воду.

**Животный мир:** Дать представление об особенностях внешнего вида, повадках зверей и приспособлении их к среде обитания. Животные занесенные в Красную книгу, охрана животного мира. Значение животных в хозяйственной деятельности населения. Изготовление кормушек и их развешивание, участие в акции «Операция кормушка».

**Экскурсия:** Экскурсия развешивание кормушек.

**Зима тяжелое время для лесных жителей:**

Отличительные черты каждого класса. Стадии развития насекомого и их внешнее строение. Ярусы леса. Значение леса для жизни насекомых.

**Экскурсия:** Экскурсия по белой тропе «Чьи это следы».

Разноцветная зима. Наблюдения за животными и птицами зимой.

**Голубая рубашка планеты:** Значение воздуха для всего живого. Языческое поклонение духу гор коренного населения.

**Опытническая работа:** Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сужается.

### **Круговорот воды в природе:**

Свойства воды видимые и невидимые обитатели водоема( планктон, бентос), Бережное отношение к водным источникам в обычаях и традициях народов Горного – Алтая. Участие в акциях «День воды», защита мини проекта «Источник».

**Экскурсия:** Экскурсия «Весна- красна на пороге». Признаки ранней весны.

### **Животные, растения, почва:**

Что такое почва? Для кого почва является средой обитания. Отношение человека к почвам. Зачем мы удобряем почву? Защита проекта «Как я буду строить дорогу возле дома моего». Сею рассаду для украшения клумб.

**Итоговое занятие:** экологический праздник «День Земли».

## **3.2.3. Третий год обучения**

### **Итог летней работы**

Защита рисунков по теме «Я и природа», защита фотографий по теме «Я люблю свою землю»

### **Живая природа**

Изучить значение животных и растений. Опыление растений насекомыми. Уход и кормление аквариумных рыбок. Отношение людей к животному миру, что такое Красная книга. Почему птицы улетают в теплые края, зачем птицам зимой кормушки. Как изменяется жизнь животных и растений с изменением условий среды. Уметь распознавать следов на снегу. Виды растений, дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения. Значение комнатных растений для жизни человека, уход за ними. Отношение человека к растительному миру. Охрана растений. Зимний пейзаж.

**Экскурсия:** Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой.

**Практическая работа:** Черенкование узамбарской фиалки.

### **Неживая природа:**

Планета Земля наш общий дом. Свойства воздуха. Охрана окружающей среды. Луна - спутник Земли. Защита рисунков «Капелька». Взаимосвязь неживой природы с живой природой.

**Практическая работа:** Откуда берутся снег и лед.

### **Человек:**

Человек - часть природы и окружающего мира. Значение человека к окружающему миру.

**Экскурсия:** Экскурсия в городской парк. Кто посадил эти растения?

### **Природа и человек:**

Человек – часть природы, лекарственное значение растительного мира для человека. Лес - наша богатство. Праздник день леса. Конкурс рисунков «Охрана леса».

Итоговое занятия «День Земли».

#### **4. Планируемые результаты**

Результат образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

##### **Личностные:**

- понимать состояния и поступки других людей;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста);
- контролировать свое поведение в природе;
- задавать экологические вопросы и отвечать на них;
- формировать свой интерес.
- знать правила поведения в экосистемах;

##### **Предметные:**

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- освоение элементарных предметных понятий: «человек», «время года», «живое», «неживое», «природа»;
- время суток, название дней недели, месяцев;
- уметь сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия;
- различать и называть травянистые растения, деревья, комнатные растения;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом средой обитания и образом жизни животных.

##### **Метапредметные:**

- уметь сравнивать, обобщать признаки, замечать изменения окружающей среды;
- уметь наблюдать за изменениями природы;
- знать планеты Солнечной системы;
- знать растительность леса, сада, поля, луга;
- знать различные природные объекты (воздух, вода, почва).

## Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

#### 2.1.1 Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	игра
2			Экскурсия	1	Земля - наш дом. Что растет в огороде? Что растет в саду?	путешествие
3			Беседа, рассказ	1	Как узнать птиц?	сказка
4			Беседа, рассказ	1	Домашние птицы.	игра
5			Беседа, рассказ	1	Осенние заботы животных и птиц.	стихи
6			Беседа, рассказ	1	Влияние времен года на выбор одежды, обуви, головных уборов.	Рисунки. игра
7			Беседа, рассказ, видеослайд	1	Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга? Красная книга Республики Алтай.	Игра соревнование
8			Экскурсия	1	Домашние животные города (кошка, собака)	игра
9			Беседа, рассказ	1	Обитатели скотного двора.	игра
10			Беседа, рассказ, видеослайд	1	Лесные обитатели (звери)	сказка
11			Беседа, рассказ	1	Зимующие и перелетные птицы. Покормите птиц зимой.	игра
12			Беседа, рассказ	1	Зима в городе и в лесу.	путешествие
13			Беседа, рассказ	1	Деревья. Хвойные и лиственные.	игра
14			Беседа, рассказ	1	Охрана родного края.	рисунки
15			Беседа, рассказ	1	Правила поведения на природе.	рисунки
16			Беседа, рассказ, видеослайд	1	Животные РА.	игра
17			Игра	1	Зоопарк	путешествие

18			Игра	1	Как зимуют животные.	игра
19			Беседа, рассказ	1	Кто такие рыбы?	сказка
20			Беседа, рассказ	1	Речные обитатели(лягушка, рак)	рисунки
21			Беседа, рассказ	1	Морские обитатели(дельфин, акула, кит.	стихи
22			Беседа, рассказ	1	Транспорт и его виды. Влияние транспорта на окружающую среду.	рисунки
23			Беседа	1	Безопасность на дороге.	рисунки
24			Игра	1	«Все работы хороши...» (профессии экологической направленности)	стихи
25			Беседа, рассказ	1	Земноводные и рептилии.	сказка
26			Беседа, рассказ	1	Водные растения. Кто такие водомерка и жук плавунец.	путешествие
27			Беседа, рассказ	1	Кто такие насекомые?	рисунки
28			Беседа, рассказ	1	Откуда берутся насекомые? Какую пользу они приносят.	рисунки
29			Беседа, рассказ	1	Как все живое растет?	сказка
30			Беседа, рассказ	1	Весна в городе и в лесу	игра
31			Игра	1	В лес за ягодами и грибами.	игра
32			Беседа, рассказ	1	Кустарники, травы, цветы.	рисунки
33			Беседа, рассказ	1	Тайны птичьего мира.	сказка
34			Игра	1	Одуванчик	рисунки
35			Игра	1	Экологические знаки	игра
36			Игра	1	Итоговое занятие. Путешествие В страну экология	путешествие
				Итого:36 часов		

### 2.1.2 Календарный учебный график( второго года обучения)



№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Беседа	1	Вводное занятие	игра
2			Беседа	1	Основы экологии. Экология Республики Алтай	рисунки
3			Экскурсия	1	Экскурсия: «Разноцветная природа»	путешествие
4			Рассказ	1	Растения вокруг нас	сказка
5			Рассказ	1	Строение растений	игра
6 7			Беседа, рассказ	1 1	Редкие и исчезающие виды растений Красная Книга	Путешествие путешествие
8			Беседа	1	Культ деревьев и кустарников у алтайского и славянских народов	сказка
9			Экскурсия	1	Экскурсия на гору «Комсомолка»: «С какого дерева листок»	игра
10			Практическая работа	1	Опытническая работа: «Как корни пьют»	игра
11			Беседа	1	Движение воды по стеблю.	игра
12			Рассказ	1	Мои лучшие друзья	игра
13			Экскурсия	1	Зимующие птицы «Узнай меня»	стихи
14			Игра, видеослайд	1	Животные, занесенные в Красную книгу	сказка
15			Рассказ	1	Значение животных в хозяйственной деятельности коренного населения	игра
16			Выставка	1	Акция: «Операция «Кормушка»»	рисунки
17			Практическая работа	1	Экскурсия: Развешивание кормушек	игра
18			Беседа, рассказ	1	Зима – тяжелое время для лесных жителей. Отличительные черты каждого класса	игра
19			Экскурсия	1	Экскурсия по белой тропе: «Чьи это следы»	рисунки

20			Рассказ, беседа	1	Кто где живет	стихи
21			Беседа	1	Стадии развития насекомого	рисунки
22			Беседа, рассказ	1	Этажи (ярусы) леса	рисунки
23			Беседа, рассказ	1	Наблюдения за животными и птицами зимой. Разноцветная зима.	сказка
24			Беседа	1	Значение воздуха для всего живого. Языческое поклонение духу гор коренного населения.	рисунки
25			Практическая работа	1	Опытническая работа: Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сужается	рисунки
26			Беседа	1	Свойства воды	сказка
27			Беседа, рассказ	1	Видимые и невидимые обитатели водоема (планктон, нектон, бентос)	рисунки
28			Экскурсия	1	Экскурсия: «Весна- красна на пороге». Признаки ранней весны	стихи
29			Игра	1	Бережное отношение к водным источникам в обычаях и традициях народов Горного Алтая	рисунки
30			Беседа	1	Что такое почва?	рисунки
31			Рассказ	1	Дождевой червь	рисунки
32			Беседа, рассказ	1	Для кого почва является средой обитания?	сказка
33			Рассказ	1	Признаки поздней весны на нашем участке	игра
34			Практическая работа	1	Отношение человека к почвам. Сеем рассаду для украшения клумб	игра
35			Игра	1	Экологические знаки	Игра
36			Игра	1	Экологический праздник «День Земли»	Игра

Всего: 36 часов.

### 2.1.3 Календарный учебный график (третьего года обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			экскурсия	1	Экскурсия в живой уголок	игра
2			Беседа	1	Живая природа.	рисунки
3			Рассказ	1	Животные нашего края	рисунки
4			Беседа, рассказ	1	Значение цветковых растений	рисунки
5			Рассказ	1	Насекомые и их значение	игра
6			Рассказ	1	Аквариумные рыбки часть живого уголка	игра
7			Беседа, рассказ	1	Отношение людей к животным	рисунки
8			Экскурсия, беседа	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных	сказка
9			Экскурсия	1	Экскурсия в живой уголок	рисунки
10			Беседа	1	Разнообразие перелетных и зимующих птиц	рисунки
11			Беседа	1	Строение птиц	рисунки
12			Рассказ	1	Жизнь птиц зимой	рисунки
13			Экскурсия	1	Экскурсия в городской парк	стихи
14			Игра, видеослайд	1	Следы на снегу	рисунки

15			Экскурсия	1	Виды растений, дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения	игра
16			Беседа	1	Комнатные растения и уход за ними	игра
17			Практическая работа	1	Черенкование узамбарской фиалки	рисунки
18			Беседа, рассказ	1	Отношение человека к растительному миру	рисунки
19			Беседа	1	Деревья и кустарники зимой	рисунки
20			Экскурсия	1	Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой	игра
21			Беседа	1	Планета Земля наш общий дом	рисунки
22			Беседа, рассказ	1	Свойства воздуха	игра
23			Беседа	1	Луна - спутник Земли	рисунки
24			Беседа	1	Царица - водица	игра
25			Рассказ	1	Священные источники	игра
26			Практическая работа	1	Откуда берутся снег и лед	рисунки
27			Беседа	1	Человек - часть природы и окружающего мира	сказка
28			Беседа, рассказ	1	Значение человека к окружающему миру	рисунки
29			Экскурсия	1	Экскурсия в городской парк	игра
30			Игра	1	Природа и человек. КВН- «Мы друзья	игра

					природы»	
31			Игра	1	«Лесная аптека» на службе человек	игра
32			Беседа	1	Лекарственные растения(береза, шиповник)	игра
33			Беседа	1	Лес- наша богатство	рисунки
34			Рассказ	1	Праздник борозды «День Земли»	игра
35			Игра	1	<b>Итоговые занятия</b> Игра экологический светофор	игра
36			Игра	1	Путешествие экологической тропе «Айучак»	игра
Всего: 36 часов.						

## **2.2. Условия реализации программы:**

### **Материально техническое, информационное, кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходимое стандартное оборудование современной группы: оргтехника, включающая проектор.

Для проведения занятий необходимы канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон, клей, бумага А4, А3, цветные карандаши, гуашь, кисточки, ножницы.

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие презентаций, дидактических карточек.

В начале курса все воспитанники проходят инструктаж по технике безопасности (приложение 1).

## **2.3. Форма аттестации**

### **2.3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Портфолио воспитанника. Благодарственные письма самым активным обучающимся, проявивших себя в конкурсах и мероприятиях, проводимых Республиканским центром. Анкетирование обучающихся по итогам обучения в творческом объединении. Сертификаты об окончании обучения в творческом объединении.

### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

По итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, годовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Вводная аттестация проводится в виде викторины и игровых заданий (приложение)

Промежуточная аттестация в течение первого года обучения в форме игры с заданиями по изученным темам. По примеру авторских разработок [Дидактические материалы для творческих объединений]

### **2.3.3. Оценочные материалы:**

По мере накопления творческих работ в классе проводятся выставки.

Итоговый контроль за первый год обучения проводится в виде игры.

Промежуточная аттестация в течение второго года обучения в форме игры.

Итоговый контроль. Тестовый контроль – подбор заданий для самостоятельной работы. Выставка творческих работ и портфолио.

## **2.4 Методические материалы**

Занятия проводятся в очной форме. В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:** (словесный, исследовательский, частично-поисковый, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются воспитателям и затем воспроизводятся детьми) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение,

стимулирование, мотивация и др.). Им соответствуют такие приемы, как рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ воспитателя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам и экскурсии;

**-формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности;

**- формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, турнир, фестиваль, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета, ярмарка;

**- педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология разно уровневое обучение, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.;

**- дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### **Программа воспитания**

**Базовой целью воспитания** в АУ ДО РА «РЦДО» является создание условий для воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Она реализуется через следующие **задачи**:

- создать комплекс программно-методического обеспечения для реализации событийного подхода в воспитательной работе;

- создать условия для воспитания обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через изучение ее истории, культуры, традиций;

- сформировать установки на здоровый образ жизни;

- создать оптимальные условия для развития познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию и творческой самореализации детей;

- расширить сферы неформального общения и сотворчества детей, педагогов и родителей через развитие системы познавательно-досуговых культурных практик.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АУ ДО РА «РЦДО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;

- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;

- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;

- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, региона, государства;

- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

- укрепление связи семьи и центра в интересах развития ребенка;

- внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;

- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;

- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, согласно утвержденному образовательной организацией учебному плану предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к теме занятия, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими сверстниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные мероприятия (события), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела и мероприятия учреждения в качестве волонтеров;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО»;

- родительские собрания в объединениях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

#### На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий и событий учреждения и объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Важной составляющей работы с родителями (законными представителями) является информирование о возможностях информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Алтай», где каждый родитель имеет личный кабинет, получает информацию о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении, управляет возможностью записывать ребенка в детские объединения.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Вечер знакомств	игра	сплоченность	чаепитье	10.09.23
2	Участие выставка «Юннат 2022»	Поделки. Экспонаты	Результат своего труда	выставка	15.09.23
3	Снежный барс	концерт	Беречь и охранять животных и растений	рисунки	11.09.23
4	День защиты животных	Экскурсия ГАГУ	Знать красно книжных животных	рисунки	04.10.23
5	Месячник пожилого человека	Концерт	Помощь бабушка и дедушкам	поделки	октябрь
6	Встреча зимующих птиц	экскурсия	Защита братьев меньших	Развешивание кормушек	11.11.23
7	Операция «Ель»	выставка	Защита елочку красавицу	Рисунки, поделки	15-20.12.23
8	Следы на снегу	экскурсия	Узнать чьи это следы	Рисунки, видео клип	15.01.24
9	Папа и я на кухне	Фото графии	взаимопонимание	фото	19.02.24
10	Моя мама «леди»	фотографии	Любовь к семье	видеоклип	05.03.24

<b>11</b>	Святые источники День воды	Круглый стол	Знать святые места на Алтае	выставка	22.03.24
<b>12</b>	День птиц	утренник	Охранять птиц	Выставка скворечников	04.04.24
<b>13</b>	Субботник	Работа на участке	Воспитывать к труду		апрель
<b>14</b>	День Земли	утренник	Бережное отношение окружающей среде	рисунки	22.04.24
<b>15</b>	Праздник 1 мая	утренник	Знать историю праздника	рисунки	29.04.24
<b>16</b>	Праздник «День Победы»	Парад п	Знать историю праздника	рисунки	09.05.24
<b>17</b>	День пионерия	утренник	Знать историю праздника	стихи	17.05.24
<b>18</b>	Я люблю экологию	экскурсия	Любовь своей малой Родины	Стихи, песни	25.05.24

## 2.5. Литература

### 2.5.1 Литература, рекомендуемая педагогу

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. /Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/, Воронеж.: Учитель, 2008.
2. Истомина О.С., Вострикова Н.В. /Путешествие в страну экологии/. Г-А., 2005.
3. Мосалова Л.Л. /Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/, 2010.
4. Лялина Л.А. /Народные игры в детском саду/, М.: Сфера, 2009.
5. Огнева Г.Н. /Детям о культуре и искусстве алтайского народа/, 1992.
6. Затулякина /приобщение детей к основам русской культуры. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/, 2002.
7. Дониная О.И., Хомидуллина Л.А. /Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира/, М.: Аркти, 2009.
8. Пакова Е.Н Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Воронеж.: 2007
10. Тобоева Е. Н. Мой Алтай г.Горно – Алтайск, 2002 г.

11. Е.Н.Тобоева Кунеш 2007 г.
12. Г.Н.Акунова Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев 2002 г.
13. Е.Н.Тобоева Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Росточек» Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай 2013 г.
14. Н.В.Вострикова Национально – региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений) Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай 2008
15. Г.Н.Огнева Детям о культуре и искусстве алтайского народа (пособие для воспитателей детских садов) Горно – Алтайское республиканское книжное издательство «Юч – Сумер» 1992
16. А. Фродо. Вынужденное путешествие или как спасти планету.
17. Планета – наш дом (учебник- хрестоматия): - издательство «Лайда». - М., 1995г.
18. И. Белавина, И. Найденская. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для школьников): издательство «Лайда»: - М., 1995г.
19. С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, новая школа - М., 1995г.
20. Журнал «Дошкольное воспитание».
21. Зоопарк твоей книжке. Насекомые. Издательство «Услуга»,1992г.
22. В. Танасийчук. Экология в картинках, Детская литература, - М., 1988г.
23. Дж. Корнелл. Радость общения с природой. Вестник АСЭКО №3, 1999г.
24. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. /Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/, Воронеж.: Учитель, 2008.
25. Истомина О.С., Вострикова Н.В. /Путешествие в страну экологии/. Г-А.:, 2005.
26. Донина О.И., Хомидуллина Л.А. /Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира/, М.: Аркти, 2009.
27. Пакова Е.Н Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Воронеж.: 2007

### **2.5.2. Литература, рекомендуемая детям**

1. Времена года, г. Екатеринбург, «Страна фантазий» , 2003г.
2. Живой уголок,г. Екатеринбург, «Страна фантазий» , 2003г.
3. Животные. Домашние питомцы, г. Москва: «Мозаика – Синтез», 2003г.
4. Перелетные птицы, г. Екатеринбург «Страна фантазий», 2003 г.
5. Лесные ягоды, г. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003г.
6. Цветы, г. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2009 г.
7. Весна, г. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2006 г.

8. Н.В. Елникова, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать, Москва, 2002г.

9. Мишурова В.В. Уникальным территориям Горного Алтая - достойное отношение. Горно-Алтайск, 2001г.

10. И.Цыганков. Родничок. Издательство «Арктоус» - составление и оформление, 1997 г.

### Лист внесения изменений

В дополнительную образовательную общеразвивающую программу

Обоснование внесения изменения изменений:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

№	Исходная тема		Внесение изменений в программу	
	дата	наименование	дата	наименование



**Инструкция  
по технике безопасности для детей и подростков при проведении  
прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций**

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- изменения установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок, укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся, воспитанников должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

3. Во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Отправляясь на экскурсию, в поход, надевать одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевать прочную обувь, носки, на голову – головной убор. Во время экскурсии не снимать обувь и не ходить босиком.

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.
- 3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
- 3.7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

