



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ  
(Минобрнауки РА)

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫН  
ЎРЕДЎ ЛЕ БИЛИМ  
МИНИСТЕРСТВОЗЫ

**ПРИКАЗ**

**ЖАКАРУ**

от 25 марта 2024 г. № 235

г. Горно-Алтайск

**О проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай**

В целях профессиональной мотивации педагогических работников и актуализации образовательного потенциала сферы дополнительного образования в разработке новых форм, технологий и содержания дополнительных общеобразовательных программ в Республике Алтай **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое к настоящему приказу Положение о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай (далее - Конкурс).

2. Провести Конкурс в период с 26 марта по 24 апреля 2024 года.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования и образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, организовать участие педагогических работников в Конкурсе.

4. Ответственность за подготовку и проведение Конкурса возложить на директора АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» Митрофанову О.С.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Алтай Чандыеву Е.Д.

Министр

О.С. Саврасова

Митрофанова Оксана Сергеевна

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай (далее - Положение) разработано в целях профессиональной мотивации педагогических работников и актуализации образовательного потенциала сферы дополнительного образования в разработке новых форм, технологий и содержания дополнительных общеобразовательных программ в Республике Алтай.

1.2. Региональный этап Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями (далее - Конкурс), проводится Министерством образования и науки Республики Алтай совместно с АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования».

1.3. Конкурс проводится в рамках реализации задач развития дополнительного образования в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

Паспортом Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

#### 1.4. Конкурс проводится с учетом:

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

## 2. Предмет и содержание Конкурса

### 2.1. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении.

Образовательная практика - совокупность результирующих материалов и документов, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительной общеобразовательной программы и достижение планируемых образовательных результатов обучающихся; прецедент практической образовательной деятельности, воплощения тех или иных моделей, дающих устойчиво позитивные результаты и эффекты; наиболее результативное и эффективное воплощение той или иной модели с учетом специально созданного сочетания условий и ресурсов. Образовательные практики отражают завершённый цикл обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу.

Лучшая практика - передовой практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и который пригоден для адаптации, распространения и внедрения в деятельность других организаций.

Направленность (профиль) - ориентация дополнительной общеобразовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей - периодический пересмотр структуры предлагаемых для освоения программ и (или) содержания и технологий реализуемых программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий - определяются на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований, стратегий социально-экономического развития и рынка труда.

Каникулярные профориентационные школы - краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Цифровой реестр образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей - реестр образовательных

практик, создаваемый по итогам настоящего Конкурса, размещенный на сайте Конкурса <https://praktiki.vcht.center/>.

2.2. В состав образовательной практики входят:

2.2.1. Информационная карта - сведения о названии образовательной практики по конкретной номинации, авторе(ах)-разработчиках, наименовании образовательной организации, дополнительной общеобразовательной программы, организациях-партнерах (при наличии);

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа - в виде ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации (далее - программа).

2.2.3. Организационно-методическое обеспечение - комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, инфраструктурных средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, системных социальных и образовательных эффектов (в виде презентации в формате PowerPoint, объемом не более 15 слайдов).

2.2.4. Практическое значение - видеозапись, демонстрирующая применение внедряемых средств и технологий образовательных практик для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики. Представляются фрагменты реализации или обзор в формате файла видеозаписи mp4, не более 15 минут. Видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс.

2.2.5. Представленность в информационном пространстве - список ссылок на «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения обучающихся, в виде ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.). Представляется в виде списка гиперссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

### **3. Цель и задачи**

3.1. Цель: профессиональная мотивация педагогических работников и актуализация образовательного потенциала сферы дополнительного образования в разработке новых форм, технологий и содержания дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей.

3.2. Задачи:

отбор, экспертиза, обобщение и распространение лучших образовательных практик;

совершенствование профессиональных методических компетенций, повышение профессиональной мотивации и методического мастерства работников дополнительного образования детей;

профессиональное развитие педагогических команд образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

формирование и контентное наполнение цифрового реестра образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей.

#### **4. Участники Конкурса**

4.1. В Конкурсе принимают участие педагогические и управленческие работники различных должностей, осуществляющие организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальные предприниматели. Требование к трудовому стажу участников Конкурса настоящим Положением не устанавливается.

4.2. В Конкурсе могут принимать участие специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в условиях развития отраслевого и корпоративного дополнительного образования детей по отраслям экономики, в том числе в формах наставничества.

4.3. Участие в конкурсе может быть персональное и командное, заявительное как от физических лиц, так и от юридических лиц, включая участие коллективов образовательных организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (не более 3 лиц).

#### **5. Номинации Конкурса**

5.1. Номинация **«Практика внедрения нового содержания и технологий по приоритетным направлениям».**

5.1.1. Художественная направленность: цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино- теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.; арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества, литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры; сохранение культурного наследия (фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России); художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий; актуальный театр: социальный

театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.; дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.

5.1.2. Социально-гуманитарная направленность: гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.; деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.; деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

5.1.3. Физкультурно-спортивная направленность: олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта; спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта; школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий; подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.; формирование креативных компетенций в мире спорта.

5.1.4. Туристско-краеведческая направленность: туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм; профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований.

5.1.5. Техническая направленность: большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии; аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника;

транспортные системы; новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии.

5.1.6. Естественнонаучная направленность: агротехнологии: охрана растений, ботанические сады; интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала; изучение почв, технологии восстановления плодородия почв; ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение; Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

**5.2. Номинация по организационно-методическим разработкам (кейсам) по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.**

5.2.1. «Практика сетевого взаимодействия» - практики взаимодействия с академическими или технологическими партнерами, в том числе взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

5.2.2. «Практика государственно-частного партнерства» - модели вовлечения в систему дополнительного образования частного сектора, поддержки частных инициатив и проектов (в том числе с использованием социальных сертификатов).

5.2.3. «Практика формирования функциональной грамотности» — проекты и программы направленные на формирование компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

5.2.4. «Практика обеспечения профилактики школьной неуспешности» - практики использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

5.2.5. «Практика интеграции общего и дополнительного образования» - модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ; создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров.



5.2.6. «Практика зачета образовательных результатов» - использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

5.2.7. «Практика социокультурной реабилитации и работы с детьми с ОВЗ» - использование потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.8. «Практика создания новых мест дополнительного образования» - модели обеспечения качества и доступности путем создания новых мест по различным направленностям дополнительного образования детей на базе образовательных организаций различных типов, в том числе в сельской местности.

5.2.9. «Практика цифровых сервисов и контента» - создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

5.2.10. «Практика преемственности и непрерывности образовательных траекторий» - проекты и программы, направленные на обеспечение комплексного развития личности обучающегося в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании средствами и возможностями дополнительного образования детей.

5.2.11. «Практика новых педагогических форм, технологий и методов работы» - реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

5.2.12. «Практика каникулярной профориентационной школы» - практика организации и реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, ориентированным на профориентацию детей на актуальные и востребованные рынком труда и работодателями специальности, востребованные компетенции и квалификации.

5.2.13. «Отраслевые практики профориентации» (совместно с корпоративным партнером) - практика вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

## **6. Порядок проведения Конкурса**

6.1. Участие в Конкурсе для всех участников бесплатное.

6.2. Выдвижение одной образовательной практики от участника Конкурса возможно только в одну из номинаций Конкурса. Допускается подача различных образовательных практик от одного участника в разные номинации.

Фактом подачи заявки и конкурсных работ участники Конкурса гарантируют, что им принадлежат исключительные права на данные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их разработок в составе конкурсных материалов.

Фактом подачи заявки и конкурсных материалов участники предоставляют Оператору Конкурса безотзывное неисключительное право использования конкурсных материалов всеми способами, указанными в п. 2 статьи 1270 Гражданского кодекса Российской Федерации, на территории Российской Федерации и всех стран мира в течение 10 лет.

6.3. Муниципальному куратору необходимо прислать пакет документов и конкурсную работу организатору до **24 апреля 2024** года на эл. адрес: [n.lutceva@rcdo04.ru](mailto:n.lutceva@rcdo04.ru) с пометкой Конкурс «Лучших практик»:

заявка на участие (Приложение 1 к настоящему Положению);

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (Приложение 2 к настоящему Положению);

конкурсные материалы, включающие:

«Информационная карта образовательной практики» (сведения о названии образовательной практики по конкретной номинации, авторе(ах)-разработчиках, наименовании образовательной организации, дополнительной общеобразовательной программы) (Приложение 3 к настоящему Положению);

«Организационно-методическая обеспечение» (краткое описание практики или методического кейса, тестовый файл в формате \*.doc не более 3-х листов и презентация в формате \*.ppt не более 10 слайдов);

видеозапись «Практическая значимость» (видеоматериал о результативности методик и технологий, образовательных достижениях, признании и оценке качества. Продолжительность видеоматериала не более 3-х минут, должен иметь качественное звучание и изображение. Размещается на любом из разрешенных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс);

список ссылок «Цифровые следы».

6.4. Требования к конкурсным материалам, критерии оценки представлены в Приложениях 4 к настоящему Положению.

6.5. Содержание конкурсных материалов и все сопровождающие документы должны быть выполнены на государственном языке Российской Федерации.

## **7. Подведение итогов Конкурса и награждение**

7.1. Подведение итогов Конкурса осуществляет жюри по номинациям. Участники Конкурса получают сертификат участника. Победители и призеры награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Алтай.

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1 к Положению о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профорientационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай

### **ЗАЯВКА на участие**

| <b>1. Информация об участнике Конкурса</b> |  |
|--|--|
| ФАМИЛИЯ ИМЯ, ОТЧЕСТВО                      |  |
| ТЕЛЕФОН, ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА                 |  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ                |  |
| НОМИНАЦИЯ                                  |  |
| НАЗВАНИЕ РАБОТЫ                            |  |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ                  |  |
| <b>3. Муниципальный куратор</b>            |  |
| ФАМИЛИЯ ИМЯ, ОТЧЕСТВО                      |  |
| МЕСТО РАБОТЫ, ДОЛЖНОСТЬ                    |  |
| ТЕЛЕФОН                                    |  |

Приложение 2 к Положению о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай

### Согласие на обработку персональных данных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
проживающий (-ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие АУ ДО РА «РЦДО» (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною для обеспечения моего участия в региональном этапе Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями и возможной публикации с сохранением авторства моих конкурсных работ. Мое согласие распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, адрес проживания, место работы и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления моих персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (Ф.И.О., дата рождения, место работы, название конкурсной работы).

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Приложение 3 к Положению к Положению о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай

### «Информационная карта образовательной практики»

|  |  |
|--|--|
| Название образовательной практики  |  |
| Номинация  |  |
| Автор (ы)-разработчики (полное наименование ФИО, должности, контакты)  |  |
| Наименование образовательной организации (ссылка)  |  |
| Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт)   |  |
| Возраст обучающихся  |  |
| Категории обучающихся обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты; дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. |  |
| Ссылка на образовательную практику   |  |
| Ссылка на видеозапись «Практическая значимость»  |  |
| Соответствие полученных результатов запланированным целям  |  |
| Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)  |  |
| Опыт повторного внедрения с разными группами детей?  |  |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?   |  |
| На какие традиции опирались, како опыт был изучен?   |  |
| Какие методы и технологии использовались?  |  |
| В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)?   |  |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи  |  |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?   |  |
| В чем отличительные особенности практики?  |  |
| Используемые методы оценки эффективности образовательной практики  |  |
| В чем образовательный результат практики?  |  |

|  |  |
|--|--|
| В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики? |  |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики?                      |  |
| Какое соотношение затрат к результату?                                     |  |

Приложение 4 к Положению о проведении регионального этапа Всероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в Республике Алтай

| <b>Требования и критерии оценки</b><br>«Информационная карта образовательной практики» |   |             |                   |          |                        |
|--|---|-------------|-------------------|----------|------------------------|
| № п/п  | Критерии  | Баллы       |                   |          |                        |
|  |   | 0           | 1                 | 2        | 3                      |
| 1  | Образовательная практика отвечает приоритетам обновления содержания, методов и технологий дополнительного образования детей | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 2  | Образовательная практика имеет связь с традициями направленности дополнительного образования детей                          | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 3  | Образовательная практика использует эффективные подходы и технологии к организации дополнительного образования детей        | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 4  | Образовательная практика отражает результативность и воспитательный эффект, имеет систему оценки                            | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 5  | Образовательная практика обладает системным эффектом и успешным опытом повторной реализации                                 | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| Максимальное количество баллов - 15  |   |             |                   |          |                        |

| <b>Требования и критерии оценки</b><br>«Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»  |  |
|--|--|
| <p>Требования. Презентация должна обобщенно представлять достижение образовательных результатов обучающихся, результатов применения методик и технологий. Презентация в формате РР, не более 10 слайдов, включая титульный и заключительный слайды. Авторы могут использовать доступные средства визуальной выразительности, инфографики, стилей и др. способов представления результатов. Включение видео в презентации не допускается.</p> |  |



| № п/п                               | Критерии   | Баллы           |                       |              |                            |
|-------------------------------------|--|-----------------|-----------------------|--------------|----------------------------|
|                                     |  | 0               | 1                     | 2            | 3                          |
| 1                                   | В презентации представлена панель методик и технологий образовательной практики                                  | Не представлено | Представлено частично | Представлено | Представлено в полной мере |
| 2                                   | В презентации описаны методики и технологии образовательной практики   | Не представлено | Представлено частично | Представлено | Представлено в полной мере |
| 3                                   | В презентации отражена новизна и потенциал развития образовательной практики                                     | Не представлено | Представлено частично | Представлено | Представлено в полной мере |
| 4                                   | В презентации представлены результаты применения методик и технологий образовательной практики                   | Не представлено | Представлено частично | Представлено | Представлено в полной мере |
| 5                                   | В презентации представлены образовательные достижения обучающихся по результатам применения методик и технологий | Не представлено | Представлено частично | Представлено | Представлено в полной мере |
| Максимальное количество баллов - 15 |  |                 |                       |              |                            |

| <b>Требования и критерии оценки</b>   |          |       |   |   |
|---|----------|-------|---|---|
| <b>«Практическое значение образовательной практики»</b>   |          |       |   |   |
| <i>Видеозапись результативности образовательной практики на тему «Практическое значение».</i>   |          |       |   |   |
| Видеоматериал о результативности методик и технологий обучения, образовательных достижениях обучающихся, признании и оценке качества, продолжительность видеосюжета о результативности - не более 3-х минут; видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс. |          |       |   |   |
| № п/п   | Критерии | Баллы |   |   |
|   |          | 0     | 1 | 2 |

|                                     |  |                  |                        |               |                             |
|-------------------------------------|--|------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1                                   | В видеоматериале представлены образовательные достижения обучающихся и социальные эффекты как результат образовательной практики | Не представлено  | Представлено частично  | Представлено  | Представлено в полной мере  |
| 2.                                  | Отражает наличие профессиональных компетенций организаторов образовательной практики   | Не представлено  | Представлено частично  | Представлено  | Представлено в полной мере  |
| 3                                   | Представлена педагогическая рефлексия реализации образовательной практики  | Не представлено  | Представлено частично  | Представлено  | Представлено в полной мере  |
| 4                                   | Имеет информационно-аналитическую насыщенность, эстетически визуальную выразительность, деловую культуру                         | Не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 5                                   | Отражен потенциал развития образовательной практики  | Не представлено  | Представлено частично  | Представлено  | Представлено в полной мере  |
| Максимальное количество баллов - 15 |  |                  |                        |               |                             |

| <b>«Представленность в информационном пространстве»</b>  |  |
|--|--|
| Представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла <i>«Цифровые следы образовательной практики»</i> (название практики), не более 2000 знаков. |  |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков)  |  |
| Ссылки на публикации в профессиональных изданиях (журналы, сборники и т.д.)  |  |
| Ссылки на сайты СМИ  |  |
| Ссылки на социальные сети  |  |
| Ссылки на сайты образовательных организаций и государственных органов, органов местного самоуправления   |  |
| Ссылки на сайты партнеров  |  |
| Ссылки на другие ресурсы   |  |

| <b>Критерии оценки</b><br><b>«Представленность в информационном пространстве образовательной практики»</b> |  |             |                   |          |                        |
|--|--|-------------|-------------------|----------|------------------------|
| № п/п  | Критерии   | Баллы       |                   |          |                        |
|  |  | 0           | 1                 | 2        | 3                      |
| 1  | Образовательная практика имеет отражение в публикациях на сайтах                                     | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 2  | Образовательная практика представлена в социальных сетях   | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 3  | Образовательная практика имеет цифровые следы профессионально-общественного признания или публикации | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| Максимальное количество баллов - 9   |  |             |                   |          |                        |