

225

Шифр 17386

Фамилия Низгова

Имя Александра

Отчество Руслановна

МБОУ(БОУ) Майминская СОШ №3

Класс 11

Учитель Казанцева Галина Алексеевна

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	нет	да	нет	да	нет	да	нет

2.

2.1.

Незаконное предприним-во, т.к. <sup>определенная</sup> остальные ~~статья~~ в ряду связанных с нарушением данной п. 1. ст. 171.1 КоАП, а н.п. по существу не соответствует закону; нарушение закона

2.2.

субъект <sup>статья 171.1 КоАП</sup> правонарушения

3.

3.1.

3.1.1.

Петров: <sup>совершил</sup> ~~совершил~~ правонарушение, т.к. деньги, принадлежащие юрид. лицу ООО "Игор.с." использовал для удовлетворения собственных потреб-й.  
Петров: нарушение данной ст. 171.1 КоАП, т.к. благов. фонд беспечивает финанс. поддержку людям, неспособным обеспечить себя в к-л ситуац.  
Сидоров: по факту ничего, кроме моральных коры, не нарушил.

3.1.2.

- ... если они достигли 18-летнего в-та.
- ... может быть освобождено или наказание заменяется на более мягкое
- назн-е адм. наказания юрид. лицу не свобождает ...
- "а привлечение к адм. отв-ти за дан. правонаруш-е юрид. лица" - по существу неверно.
- состав адм. правонаруш-я, который предполагает ... (без "не")
- не законно вы Госдуме ... относится к ведению РФР (не совместн)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс**

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) надбавка в этом году:  $0,25 \cdot 80 = 20$  руб  
 2) ставка з.п.:  $80 - 20 = 60$  руб  
 3) з.п. в след. году:  $60 + 0,10 \cdot 60 = 66$  руб  
 4) надбавка в след. г.:  $66 \cdot 0,25 = 16,5$  руб  
 5) итоговая з.п.:  $66 + 16,5 = 82,5$  руб

Ответ: 82,5 руб

3.2.2.

Решение: 1) Вычислили сумму с комис. посещ. -  $2500 \cdot 0,04 = 100$  руб  
 2) сумма карт - 600 руб.  $\Rightarrow$  если она покупается -  $100 \cdot 6 = 600$  руб  $\Rightarrow$  6 пос-ий.  
 Ответ: для получения выгоды число посещений должно быть  $> 6$ .

3.2.3.

Решение: Допустим, происходит закупка продуктов: хлеб -  $n$  руб; молоко -  $k$  руб; сыр -  $t$  руб.  
 Рассчитаем разность ст-ти всех купленных со ст-тью пред. года:  
 $(20\% \cdot 18\%) \cdot n + (20\% \cdot 18\%) \cdot k + (20\% \cdot 16\%) \cdot t = (20\% - 18\%) \cdot (n+k+t) = 2\% \cdot (n+k+t)$   
 $\Rightarrow$  все отчисления изменятся на 2%.  
 Ответ: Нетр. прав.

3.3.

3.3.1.

A

3.3.2.

Ответ: Да, означает

Обоснование:

Перестал возвращать	против	прекращу.	против-я	уменьш-я	отказа	запрет.
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
не возр-т $\Rightarrow$ согласен $\Rightarrow$ он против $\Rightarrow$ продолжить $\Rightarrow$ против $\Rightarrow$ уменьш-ся, а отказ						
		2			отказ.	↓ разрешить

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

⇒ Фромура разрешает

3.3.3.

Ответ: 8

Обоснование: Речь британца показывает его уверенность в том, что только он знает адрес "никого из вас не знает". Так он знает адрес, а повторяющийся адрес только один ⇒ это двойной адрес

Но! "паразитируя над последней фразе" сказано никто не знает ⇒ все знает. Т.е. британцу тем самым дан подсказку. Ведь все узнали после его слов.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

4.

4.1.

Данные признаки характерны больше для тоталитаризма (крае последнего преобладание).

Выводы: при авторитаризме: 1. не все сферы общ. жизни под контрол.  
2. власть не прибегает к террору.  
3. свобода хоть и ограничена, но все же есть.

4.2.

4.2.1. Договорная теория происхождения.

4.2.2. Принцип демократии.

4.2.3. 1: "люди... отказываются от равенства..., передают их в руки об-ва... это делается каждым лишь с намерением как можно лучше..."

2: "власть <...> ни может простирается далее, нежели это необходимо для общ. блага; эта власть обязана сохранить себя-ть конституц."

"И кто бы ни обладал... властью в любом гос-ве, он обязан править согласно установленным постоян. законам, предвзвешенным народов и известным народу"

5.

5.1. символ

5.2. Восклицательное И.С.Тургенева мне кажется наиболее интересным. Ведь зачастую совершатели действия, не имеющие символа, или же наоборот ~~при отсутствии~~ также символа действия никак не мог на что-то повлиять - бессилье. "А какой в этом символ?"

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

ИБА - автопортрет: для украшения набора художника, для поименной смотрущего как художник видит себя.  
ЗГК - плакат: для призыва к действию.  
АВЖ - карикатура: для высмеивания ч-и, для поднятия общего духа.

6.3. шрифт Е: является украшением интерфейса.

7.

7.1.

Такой ввод сделать можно, т.к. на самом деле в стране находится "преждев-е" чтение (текст), что происходит из-за стремления <sup>людей</sup> не осмыслить/использовать информацию, а только найти ее (ч. 2). ~~К такому результату~~ К такому результату ~~то-во~~ <sup>то-во</sup> пришли из-за огромного количества информации в открытом доступе.

7.2.

Подход ~~из~~ из текста: прививание любви к чтению в семье.  
Подход ~~из~~ из текста: продвижение книги и чтение, способство-  
вать чтению народа.

Я считаю наиболее эффективной первой подход, т.к. ~~ребенок~~ <sup>ребенок</sup> 90% своего времени проводит в семье  $\Rightarrow$  действия семьи способно привить кура больше, чем ~~то-во~~.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

7.3.

Более точно картину могут показать <sup>опросы</sup> / <sup>блиц-опрос</sup> на знание литературы в целом, тогда анкетирование не сможет собрать.

Сбор информации с учетом заведений, характеристик учителей литературы, ведь именно они способны увидеть ребенка читающего и привлекательно этим.

7.4.

1) Репрезентативная группа - группа людей, связанная общностью интересов, психо-возрастными критериями. В основном относится к молодежи.

2) Читательская грамотность - способность человека извлекать и оценивать информацию из книги/при чтении.

7.5.

По данным таблицы можно сделать вывод, что в большей степени читательскую грамотность определяют семейные характеристики, но только в том случае, если ребенок сам заинтересован в чтении. По интересам-то ребенку можно привить только в семье.

1.1. Сложность понимания феномена свободы в теории политики в том, что с одной стороны - вне политический энциклопедической сфере бытует. понятие свободы не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть. Свободатемно, как поворот автор, свобода как непрерывной цепи и политика совпадают и соотносятся друг с другом.

Но с другой стороны, это понятие полити- ки и свободы и не можем считать таи- то само собой «размываемые», поскольку не единичной примера исторических собы- тий, как только «полит. соглашения постан- на себе все остальные». Свободатемно, свобода понимается там, где гарантируется ея политика.

Условно приведем пример: в XVIII, XVIII веков. «Вашей целью политики <...> была гаран- тия безопасности: безопасность не обрывает



важна возможность выбора, а слово "свобода" означает взаимодействие государства и граждан. "гражданин выбирает вне сферы политики".

1.2.

1 подход: быть внутренне свободным, но "внешне" политически зависимым.

2 подход: свободность себя из зависимости от внешних обстоятельств, независимость права личной свободы, но быть зависимым в обществе от чужих.

3 подход: полное отрицание зависимости свободы от политики.

1.3.

1) В подтверждение первого подхода автор приводит философию Эпикура, который в свою очередь на первое место <sup>ставит</sup> внутреннюю мир и внутреннюю свободу, заучиваемые от внешнего вмешательства, <sup>формы, которые имеют статус</sup> и <sup>влияние</sup> <sup>на</sup> <sup>свободу</sup>.

2) Аргументом для второго подхода автора <sup>является</sup> слова: "необходимо более фундаментальное место, где та-к будет встроена"

ся с другими свободными людьми. Необходимы политические ориентиры, в которых человек из свободных людей имеет право и право иметь свое место".

3) Третий подход автор подчеркивает историческими примерами: "не является ли в конкретном случае первым либеральное право: "Тем же правами, тем же законом"? "...? Не права ли, все мы в той или иной мере верим, что политика является со свободой только постольку и поскольку она подтверждает возможность быть свободным от политики?"

1.4.

С точки зрения автора наиболее верным является третий подход.

Во-первых, примером является пример, связанный с юридическим правом, в XIX и XX веках, который расширял право между свободой и политикой.

Во-вторых, такт является неотъемлемой частью свободы, что современная эпоха придает свободу от политики.

И ~~в~~ наконец, свобода важна не только для нас, но и для человечества в целом. В какой-то мере являющаяся той же силой, что и может быть признана правительством.

1.5.

Одним из важных применений против природы является <sup>файл</sup> ~~свобода~~ ~~свобода~~.

Защита прав и свобод человека осуществляется так же можно привести в пример этикет крепостного права в 1861 году. Александр I, будучи императором, а следовательно, представляющим политическую силу, даровал крепостным свободу, несмотря на то, что ~~еще~~ полное освобождение крепостных представляло собой длительный процесс ~~и~~ после реформы.

Зависимость свободы от политики и культуры имеет наше время. Однако, чтобы не смешивать

своих прав и свобод, ~~обязан~~ <sup>обязан</sup> <sup>действовать</sup> в соответствии с <sup>законными</sup> законами. Закон в свою очередь принят законодательной ветвью власти - парламентом, что есть политическая сфера.

2. Добрый день, дорогие коллеги! Добро пожаловать в наш институт. Мы рады приветствовать вас в стенах нашего университета. Мы рады видеть вас и ваших коллег в стенах нашего университета.

Добрый день, дорогие коллеги! Так вот уже свободными, свободнее другое собрание. Правительство нашего государства связано со всеми нами. Поэтому на все возможные вопросы пожелания принимаются, так же, это является необходимой, так же, государство предоставляет каждому человеку. В первую очередь хотелось бы отметить

Потому что является в целях оптимизации научной работы на единой научной основе. Всегда.

пить внимание на поставленную политику по введению налога "взнос" в 91 тысячу гривен. Первые шаги в этом направлении вводятся во всех учебных заведениях: в общеобразовательных, в колледжах, в высших учебных заведениях. Далее, ~~предусмотрено~~ для граждан будет пересмотрен <sup>ос. бюджет</sup> и бюджет на 2010-2011 гг. с учетом <sup>наим. ситуация</sup> и преподавателей по <sup>во всем</sup> вузам, высших учебных заведений, а также учебных материалов; финансирование курсов по изучению данного языка <sup>на уровне</sup> населения, закончивших учебные заведения, <sup>на уровне</sup> организации и <sup>на уровне</sup> организаций с новыми формами.

Возможны негативные последствия, связанные ранее с введением: возникнет угроза культуры, в основном традиционных ценностей, что непосредственно скажется на культурных особенностях государства; приведет к массовому разрыванию связей между людьми без образования и т.д.,

кто полагает или уже полагает (речь о средних и высших); и, конечно, ~~еще~~ в введение нового налога приведет к снижению денежных затрат, поэтому социальное благомерно нагрузка на нас, 5-8% на <sup>будущие</sup> году и т.д.

Для максимального снижения <sup>и привлечение</sup> и привлечения инвестиций и предоставления <sup>и привлечение</sup> и предоставления дополнительных мер, которые ~~будут~~ <sup>уже</sup> будут приняты. В первую очередь, для <sup>и привлечение</sup> и привлечения инвестиций культуру, упорядочивая <sup>и привлечение</sup> и предоставления мер по <sup>и привлечение</sup> и предоставления традиционных особенностей нашего государства, в особенности - языка. Для <sup>и привлечение</sup> и предоставления социального развития населения организована <sup>и привлечение</sup> и предоставления бесплатные курсы по <sup>и привлечение</sup> и предоставления учебно-научных работ. Вопросы о <sup>и привлечение</sup> и предоставления введении, <sup>и привлечение</sup> и предоставления в будущем это скажется на <sup>и привлечение</sup> и предоставления нашей экономике <sup>и привлечение</sup> и предоставления в <sup>и привлечение</sup> и предоставления

мови кимоте, постои, это ~~нужно~~ на самом де-  
 ле не только вынуждено, но и необходимо.  
 И наконец, что наше предложение и  
 население преобладает? Во-первых ~~среди~~, как  
 было сказано ранее, происходит оптимизация  
 научной коммунистической, влиятельной которой  
~~научно~~ работницы в этой сфере преобладают  
 другой вид развития предложения рын, ~~и~~  
 замещения ~~и~~ других стран, зачастую  
 даже более развитых. Во-вторых, ~~на~~ преобла-  
 тель возможность выступить в международные  
 научные организации, что поднимает уровень  
 но новых уровней, не только ~~и~~ о стремитель-  
 ном росте самой науки при таком разви-  
 тии. Коммунистическая, в свою очередь, позволяет  
 создавать и вводить в обиход населения  
 инновационные технологии, лекарства и т.п.  
~~Всё~~ Это касается населения, не затронувшем  
 ного в научной сфере, где ~~не~~ ~~полностью~~  
 но считается преобладающей ~~сфера~~. Возможность

коммунистический с представителем ~~научно~~  
 как представителем ~~научно~~  
 Сержера. В этом же аспекте обильно  
 учуда на французской.  
~~Ташин~~ ~~Сержера~~, а надеюсь на полное  
 понимание со стороны Правительства ~~вопросу~~  
~~выше~~ ~~поднятого~~ ~~вопроса~~. Теперь я  
~~хотел~~ ~~ответить~~ ~~на~~ ~~ваш~~ ~~вопрос~~.

200