

Шифр 17365

Фамилия КАРТАШОВ

Имя АЛЕКСАНДР

Отчество ЮРЬЕВИЧ

МБОУ(БОУ) Лицей №6 им. И.З.

ШУКЛИНА Г. ГОРНО-АЛТАЙСКА

Класс 9

Учитель МОДОРОВА ТАМАРА ЮРЬЕВНА

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД**  
**9 КЛАСС**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР**

Таблица заполняется жюри

№ задания	Балл	Проверил	Балл	Проверил	Итого
1	1	ооф			
2	2	ооф			
3	1	ооф			
4	3	ооф			
5	4	ооф			
6	3	ооф			
7	2	ооф			
8	2	ооф			
9	2	ооф			
10	3	ооф			
11	4	ооф			
12	3	ооф			
13	0	ооф			
14	0	ооф			
15	2	ооф			
16	2	ооф			

Итого: 34 ооф

**ШИФР**

1	7	3	6	5
---	---	---	---	---

**Уважаемый участник!** Перед выполнением конкурсной работы заполните аккуратно и разборчиво, без помарок и зачёркиваний

--- ЛИНΙΑ ОТРЕЗА ✂

**Фамилия**

**Имя**

**класс**

**школа**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД**  
**9 КЛАСС**

---

**Задание 1**

Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Всероссийская олимпиада экологиков проводится не только по биологии, но и по экологии, потому что в условиях современного мира, с его сложной экологической ситуацией экология выделялась в отдельную науку с широким спектром проблемных тем.

Балл: 1	Проверил: oef
---------	---------------

**Задание 2**

Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Человек — существо биосоциальное, следовательно он не может обйтись без общества, от воздействия которого на природу возникает большое количество экологических проблем. Поэтому, говоря об экологии человека мы часто подразумеваем социальную экологию.

Балл: 2	Проверил: oef
---------	---------------

**Задание 3**

Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Так как человек имеет право на благоприятную экологическую обстановку вокруг него, он будет бороться за это право. Те люди, которые имеют широкие познания в правовой или экономической отрасли по этому вопросу становятся экологами.

Балл: 1	Проверил: oef
---------	---------------

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД**  
**9 КЛАСС**

**Задание 4**

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Перенаселение экосистемы каким-то видом почти не наблюдается в естественных условиях, потому что в реальной обстановке в природе существует ограничение количества лимитирующих факторов, которые держат ситуацию сбалансированно и не дают организму перенаселить экосистему.
2. Всплохи численности видов на антропогенно-трансформированных территориях возникают, т.к. человек изменил первоначальное состояние этой территории, изменил некоторые лимитирующие факторы, следовательно некоторые определённые виды получают извне благоприятную среду и могут перенаселить экосистему, в то время, как какой-нибудь другой вид будет убит и пострадает.

Балл:	3	Проверил:	oef
-------	---	-----------	-----

**Задание 5**

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Первая форма реакции — это адаптация. При неблагоприятном воздействии на организмы, они начинают приспосабливаться к окружающей среде, которая была образована этими факторами, либо каким-нибудь образом защищаться от ее влияния.
2. Вторая форма реакции — это миграция. Организмы не собираются приспосабливаться к образовавшейся неблагоприятной среде, поэтому вынуждены искать себе новую, более благоприятную, в которой они смогут продолжить свою жизнедеятельность.

Балл:	4	Проверил:	oef
-------	---	-----------	-----

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД**  
**9 КЛАСС**

**Задание 6**

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. При увеличении численности популяции повышается ее плотность, считается количество питательных веществ на одну особь (в условиях естественной экосистемы), и, скорее всего, это приведет после достижения пика к падению численности популяции.</p>                                                       |
| <p>2. При снижении численности популяции снижается ее плотность, становится более яркой конкуренция за ресурсы какого-то отдельного организма, и происходит накопление питательных веществ (в условиях естественной экосистемы), что скорее всего, приведет к последующему повышению численности популяции.</p> |

Балл: 3	Проверил: <i>о.с.ф.</i>
---------	-------------------------

**Задание 7**

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Сегодня, из группы фенологических сдвигов наблюдаются такие явления, как позднее наступление зимы, а в некоторых местах даже ее отсутствие, где исторически она присутствовала (если идти в виду появления постоянного снежного покрова); позднее появление листьев на деревьях, ранний листопад и т.п. ...</p>                                                         |
| <p>2. Если затрачивать естественные процессы, то можно привести в пример сдвиги земной оси, но они случаются довольно редко и не особо заметны. Наибольшую же роль в формировании фенологических сдвигов играют отрицательные антропогенные факторы, например: загрязнение окружающей среды соединениями серы, азота, тяжелых металлов и др. из-за деятельности человека.</p> |

Балл: 2	Проверил: <i>о.с.ф.</i>
---------	-------------------------

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД**  
**9 КЛАСС**

**Задание 8**

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Организмы, находящиеся в более узкой нише, менее подвержены воздействию других видов за паразитизм в ней. Также, они способны быстрее реагировать на изменения окружающей среды.
2. Организмы, находящиеся в более широкой нише, могут приспособиться к более широкому спектру факторов изменения окружающей среды, хоть и вынуждены активно бороться за своё место.

Балл: 2	Проверил: oef
---------	---------------

**Задание 9**

Ответьте на вопрос. За вариант от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Если два близких вида оказываются на одной территории, то между ними может начаться конкуренция за благоприятное существование, за ресурсы и т.п... (-; -)
2. Если два близких вида оказываются на одной территории, то между ними может начаться симбиоз, они образуют сообщество, в котором будут совместно со взаимной выгодой добывать и распределять ресурсы для жизнедеятельности. (+; +)

Балл: 2	Проверил: oef
---------	---------------

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД  
9 КЛАСС

Задание 10

Ответьте на вопрос и приведите три условия. За ответ на вопрос и каждое положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 8 баллов.

1. Искусственное увеличение какого-либо вида в экосистеме займательство, потому что приходится слишком значительно менять лимитирующие факторы, следовательно эта экосистема может быть кординально изменена, чтоб полностью уничтожена.
2. Первое условие — изменение лимитирующего(щих) фактора(ов), которая будет минимально затрагивать состояние экосистемы.
3. Второе условие — недопущение перенасыщения экосистемы видами, увеличение численности которых неакцентируется.
4. Третье условие — минимальное отрицательное антропогенное влияние на функцию экосистемы.

Балл: 5	Проверил: oef
---------	---------------



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД**  
**9 КЛАСС**

**Задание 11**

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. На более ранних этапах существовали жизни на планете господствовали хемолитотрофы, такие как серобактерии, потому что не существовало фотосинтезирующих организмов. Таким образом было образовано некоторое количество кислорода в первичной атмосфере.
2. На более поздних этапах хемосинтезники ушли на второй план, передав господство фотосинтетикам, в большинстве своем — зеленым растениям, т.к. в это время они уже могли существовать, их биомасса намного больше, и они до сих пор являются главным звеном в любой цепи питания и в образовании кислорода в атмосфере.

Балл:	4	Проверил:	<i>asf</i>
-------	---	-----------	------------

**Задание 12**

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Водно-болотные угодья в первую очередь служат местами обитания некоторым организмам, которые просто не могут существовать в других местах. Также они играют важную роль в образовании лесов, в детритных пищевых цепях и в малом круговороте воды.
2. Если не сохранять водно-болотные угодья, то из природы навсегда исчезнут многие виды растений, растущих только на болоте, и животные, которые живут только там, следовательно уменьшится разнообразие пищевых цепей, в том числе и детритных. Исчезнет множество лесов, а территория, где было болото — засохнет.

Балл:	3	Проверил:	<i>asf</i>
-------	---	-----------	------------



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД  
9 КЛАСС

**Задание 13**

Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Белого медведя и тигра в какой-то мере можно назвать стенобионтами, т.к. они могут существовать только в определенных благоприятных условиях окружающей среды. Поэтому, когда всё хорошо в арктических экосистемах, популяции белого медведя растут. Аналогично у тигра и лесных экосистем.

Балл:	0	Проверил:	оef
-------	---	-----------	-----

**Задание 14**

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Первая тенденция изменения биоразнообразия — изменение от смешанных лесов до зоны ледяных пустынь, когда изменение идет по аналогии с широтной поясностью.

2. Вторая тенденция изменения биоразнообразия — изменение от смешанных лесов до степных зон, когда изменение идет по аналогии с меридиональной поясностью.

Балл:	0	Проверил:	оef
-------	---	-----------	-----

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД  
9 КЛАСС

Задание 15

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Первая причина биологического разнообразия - это отсутствие отрицательных антропогенных факторов, влияющих на эти районы.
2. Вторая причина биологического разнообразия - это благоприятное географическое положение данных районов; например: наиболее уютными и разнообразными экосистемами экваториальных лесов.

Балл:	2	Проверил:	оф
-------	---	-----------	----

Задание 16

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Большинство развитых стран прошли через экологический кризис, потому что они, соответственно, прошли через промышленную революцию: создание фабрик, заводов негативно сказывается на состоянии окружающей среды.
2. Я считаю, что экологического кризиса избежать практически невозможно (небольшое искривление - развитые страны, хотя и там есть свои экологические проблемы), т.к. человек обладает определенными кругами потребностей, ~~на~~ на которые требуется очень много от природы. Такую ситуацию не пережив сё на личном опыте - невозможно, потому что рано или поздно все развитые страны пройдут или пройдут этап экологического кризиса.

Балл:	2	Проверил:	оф
-------	---	-----------	----

**Шкала оценки рукописи проекта**

Ф.И. участника Карташов Алексей  
Юрьевич

Тема: Железобетон как объект для оценки загрязнения почвы.

Показатели	Градация	Баллы ↓
<b>1. Обоснованность и актуальность темы проекта</b> – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0
<b>2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие</b> теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1
	цель и задачи не поставлены	0
	явно нецелесообразна или отсутствует	0
<b>3. Теоретическая значимость обзора</b> – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
	модель неполная и слабо обоснованная	1
	модель объекта отсутствует	0
<b>4. Значимость работы для оценки возможного экологического риска</b> в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска	2
	оценка экологического риска частична	1
	нет оценки экологического риска	0
<b>5. Значимость работы для снижения возможного экологического риска</b> в рассматриваемой области	предлагаются мероприятия для снижения	2
	снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
	снижение риска не рассматривается	0
<b>6. Обоснованность методик</b> доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
	методики обоснованы не достаточно	1
	методики не обоснованы	0
<b>7. Наглядность (многообразие способов) представления результатов</b> – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
	использована часть способов	1
	использован только один способ	0
<b>8. Дискуссионность (полемичность) обсуждения</b> полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	разные позиции приводятся без обсуждения	1
	приводится и обсуждается одна позиция	0
<b>9. Соответствие</b> содержания выводов содержанию цели и задач	соответствуют; гипотеза оценивается	2
	частично; гипотеза только упоминается	1
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
<b>10. Оформление рукописи</b> (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература)	грамотно структурирована ( все разделы)	2
	имеются не все разделы, неуд. список лит-ры	1
	оформлена небрежно	0

**Максимальное количество баллов за рукопись проекта - 20**

15

<i>Шкала оценки сообщений</i>			
<i>Показатели</i>		<i>Градация</i>	<i>Баллы</i> ↓
<i>в ы с т у п л е н и е</i>	<b>1. Соответствие</b> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
	<b>2. Структурированность</b> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
	<b>3. Культура выступления</b> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
	<b>4. Доступность</b> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
	<b>5. Целесообразность, инструментальность</b> наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		не целесообразна	0
	<b>6. Соблюдение</b> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
<i>д и с к у с с и я</i>	<b>7. Чёткость и полнота</b> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
	<b>8. Владение</b> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
	<b>9. Культура дискуссии</b> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0

Максимальное количество баллов за сообщение – 18

Всего количество баллов за проектный тур – 38

13  
28