

225

Шифр 17362

Фамилия Бижкова

Имя Екатерина

Отчество Оликовна

МБОУ(БОУ) МАОУ Кадетская

школа №4 г. Горно-Алтайска

Класс 11 А

Учитель Суртаева Марина Николаевна

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

**11 класс**

**1.**

✓	←	←	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>
нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	да	нет

**2.**

**2.1.**

Удержание предпринимательство является, т.к. Удержание правонарушений, совершаемые <sup>по ст. 54</sup> должностными лицами.

**2.2.**

соучастники преступления.

**3.**

**3.1.**

**3.1.1.**

Должна дорожно-транспортного средства сына Сидорова является взяткой, которую дал Петухов, Петров - посредник при взятке. К тому же, Петухов взял деньги со счета компании, что является мошенничеством в особо крупном размере. => Петухов - дача взятки, мошенничество, Сидоров - получение взятки (взятничество), Петров - посредничество при взятке.

**3.1.2.**

- 1) Субъект административного права только физические лица.
- 2) Лица, совершившие административные правонарушения, не освобождаются от административной ответственности.
- 3) Привлечение к административной ответственности юридического лица освобождает от административной ответственности физического лица.
- 4) Вет. Законодательство об административных правонарушениях относится к ведению РФ.
- 5) Законы субъектов РФ не вправе вводить новые нормы, прею-

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс**

материальными либо наказаниям или привлечены в КоАП РФ.

б) Состав административного правонарушения, из которого составлен материал, в результате его совершения каких-либо материальных безвозмездных поступков, составляет состав административного правонарушения.

**3.2.**

**3.2.1.**

**Решение:** Найдем издержки:  $100\%: 80 \text{ тыс.}$   $25\%: x$   $x = \frac{25 \cdot 80}{100} = 20 \text{ тыс.}$  — издержка.

Найдем з/п без издержек:  $80 \text{ тыс.} - 20 \text{ тыс.} = 60 \text{ тыс.}$

Найдем з/п с повышенной ставкой:  $60 \text{ тыс.}$   $100\%: 100+10=110\%$   $x = \frac{60 \cdot 110}{100} = 66 \text{ тыс.}$

Найдем з/п с издержкой:  $66 \text{ тыс.} + 20 \text{ тыс.} = 86 \text{ тыс.}$

**Ответ:** 86 тыс. рублей.

**3.2.2.**

**Решение:** Найдем цену:  $2500$   $100\%:$   $x$   $4\%: x = \frac{2500 \cdot 4}{100} = 100 \text{ руб.}$ ;  $600:100 = 6 \text{ раз.}$

6 раз должна работать служба чтобы карта окупилась, следовательно,

**Ответ:** 7 раз. что для клиента выгоднее стоит платить самим 7 раз.

**3.2.3.**

**Решение:** Пусть сумма, в которой отменили НДС — 100 д.е.

НДС при 18%:  $100 \cdot 2 = 100\%$   $18\%$   $x = \frac{100 \cdot 18}{100} = 18 \text{ д.е.}$  Найдем на сколько % повысился от-

НДС при 20%:  $100 \cdot 2 = 100\%$   $20\%$   $x = \frac{100 \cdot 20}{100} = 20 \text{ д.е.}$   $x = \frac{20 \cdot 100}{18} = 111\frac{1}{9}\%$ ;  $111\frac{1}{9} - 100 = 11\frac{1}{9}\%$

**Ответ:** прав Василия; увеличился на  $11\frac{1}{9}\%$ .

**3.3.**

**3.3.1.**

С

**3.3.2.**

**Ответ:** поддерживает.

**Обоснование:** 8 отрицаний, следовательно они сократятся.

Отрицания: перестан, воздержаться, против, прекращение, против-  
действия, уменьшение, отказать, запрет.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс**

## 3.3.3.

**Ответ:** Базель, Вильгельмштрассе, 25.

**Обоснование:** Если никто не знает, значит эта часть не уникаль-  
на.

	Фридрихштрассе	Рингштрассе	Марктштрассе	Вильгельмштрассе	Карлштрассе
Ауссбург	10	-15			
Базель			4	25	
Вена	12	4		10	
Гейдельберг			-12		
Дюссельдорф	4				-25

Следовательно, убрали эти варианты из таблицы. Это не Базель, Марктштрассе, т.к. тогда также француз бы узнал адрес (т.к. 1 вариант в эти часы) и не Рингштрассе 4 (оказалось). Знал это британец, следовательно это не Базель, Вильгельмштрассе, 25, т.к. тогда француз бы не узнал (у них в чуме есть еще 1 альтернативный вариант), Аналогично этому это не Дюссельдорф, Фридрихштрассе, 4. Осталось 2 варианта, два из которых альтернативные. Следовательно, ответом будет альтернативный вариант — Ауссбург, Фридрихштрассе, 10.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс**

**4.**

**4.1.**

Авторитаризм характерен для государств, в которых у власти находится одна партия. Подконтрольными государству оказываются почти все сферы жизни общества, кроме частной жизни. Власть не осуществляет тотальный контроль над обществом. Граждане свободны, однако лишены политической свободы. Политическая оппозиция существует лишь формально.

**4.2.**

**4.2.1.** Теор. Договора теория (Ж.Ж. Руссо).

**4.2.2.** Верховенство права и свобода граждан

**4.2.3.** «Власть общества или избранного людьми законодательного органа никогда не может простирается далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять свободу каждого. ~~В принудительной необходимости~~ <... как можно лучше охранить себя, свою свободу и безопасность...>»

**5.**

**5.1.** Гуманизм

**5.2.** Густав Флобер акцентирует внимание на том, что действительно умные люди не боятся показаться глупыми, ведь ум и развитие идет от осознания того, что сам человек несовершенен и ограничен. Следовательно, те, кто боятся глупости, по-

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс**

наказыванию людей, ведь так они защитят от зла и разврата.

**6.**

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

**6.1. и 6.2.:**

АВЖ - карикатуры используются для высмеивания пороков лю-  
дей.

ГЗК - Плакаты используются для призыва к какому-либо действию.

БЭП - используются для культурного развития человека, его духов-  
ного обогащения.

**6.3.** Миллер - Д. Это авторитаризм, т.е. изображение себя в то время  
как, остальные иллюстрации созданы человеком контроля нет на  
изображении.

**7.****7.1.**

На основании текста 1, можно сделать вывод о снижении кри-  
зисе читательской культуры. Автор прямо говорит, ~~жест~~ о снижении  
активности и интереса чтения. Однако, если в тексте внимание  
уделено кол-ву читателей, то в графиках результаты по качеству  
чтения. График 1: читательская грамотность высокая, с 2006 года постоянно  
растет. В 2016 увеличила свои показатели по сравнению с 2000. График 2:  
В РФ читательская грамотность примерно на одной уровне со странами  
ОЭСР, а в 2х аспектах даже выше. Это вывод: это говорит о кризисе  
читательской культуры (сокращение читателей) и в то же время о повышении

**7.2.** культура тех, кто читает.

Подход 1: Анализ и исследование ~~жест~~ кол-ва читающих людей.  
Подход 2: Анализ и исследование факторов, влияющих на чтение.  
Наиболее эффективный типичный подход **№2**. Создание условий  
для развития читательской активности, вовлечение всё большего  
кол-ва детей и взрослых в этот процесс гораздо важнее,  
чем статистические данные о кол-ве читателей. Зная,  
почему люди стали меньше читать, мы сможем это истра-  
вить.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс**

**7.3.**

Социологический опрос, включающий опроса персоналий и  
опросы произведения массовой литературы, которые в будущем читать.  
Покажет конкретные знания по прочитанной в школе литературе  
или укажет на незнание.

Анализ и сравнение отзывов учащихся по литературе. Показателем  
активности будет, а также записей книг в читательские карты  
как в библиотеке. Показателем будет вывод о количестве популярной  
литературы, читанной учащимися.

**7.4.**

1) Референтная группа - социальная группа, ценности кото-  
рой отличаются от господствующей в обществе группы  
и сталкиваются с ней.

2) Читательская грамотность - характеристика процесса чтения  
книг, заключающаяся в количестве прочитанной литературы,  
ее понимании, а также прочтении и знании основных  
произведений (классиков), позволяющая судить об уровне культуры  
человека.

**7.5.**

В большей степени читательскую грамотность определяют  
семейные факторы. Также во всех линиях сравнения лидирует  
эта группа. Ее показатели в ~~виде~~ увеличении чтением ЗИЗ,  
а показатели семейных характеристик 0. Также она является  
абсолютным лидером в таких линиях сравнения, как индекс  
отношений учитель-ученик, индекс отношения к школе, индекс  
домашних ресурсов.

отношения к чтению в школе

1.1. Автор будет использовать различные формы  
наличия свободы в теории политики в том,  
что касается внешней свободы применительно  
к политике внутренней свободы, кото-  
рая в свою очередь является политическим  
близнецом. Она считает, что свобода  
начинается там, где заканчивается поли-  
тика. Однако, свобода не имеет места в  
этом мире, где она должна бы возникнуть,  
кроме политической сферы. Следовательно,  
эти понятия связаны, даже не говоря  
о том, что автор говорит о возник-  
нии к их разграничению. Именно этой про-  
блемам посвящено и будущее исследование  
концепции внешней свободы.

1.2. Понятие 1: Абсолютное правомерно высту-  
пить свободу.

Понятие 2: «Свобода начинается там, где  
заканчивается политика» (разрыв понятия)



политика и свобода).

Параграф 13: Свобода есть парадоксальный феномен политики.

Параграф 14: Свобода как политическая жизнь.

1.3. Параграф 11:

1) все этикетно; Человек является свободным, только если он ищет так, как почет.

2) "Политика" Ариманель; "Свобода не понимается как возмещение ущерба кому-либо чуждо."

3) все этикетно; Отношения внешнего мира (где владыка абсолютным местом далам человека свободным) превращены во взаимоотношения человека внутри себя.

"Ни одна власть не является столь абсолютной, как та, которая человек обогатит над самим собой." ✓

Параграф 12:

1) либеральная идеология: "Чем меньше νόμος, тем больше свобода"; Широкая свобода подразумевает прокрастинацию, предостережение персональной активности (свободе ринтизм, культурной, интеллектуальной деятельности, свободе прокрастинация, свободе деятельности, свободе прокрастинация, свободе прокрастинация).

2) коммунистические мыслители XVII и XVIII вв.;

"... слово "свобода" означало идентичность с деятельностью, происходящей вне сферы политики..."

Параграф 13:

1) Свобода является некой прозой, которую правительством не может преступить, но крайний мере до тех пор, пока на кону не окажется сама жизнь.

Параграф 14:

1) Свобода является причиной того,

что люди являются членами в политической организации.

1) Политическая жизнь без наличия свободы - бесценна.

1.4. С точки зрения автора наиболее верным подходом к решению этой проблемы является подход №4 (свобода как политическая цель).

Обоснование: 1) «Далее определение политической свободы как политической свободы от коммунизма ... не является целью для нас ...». Обращение автора к подходу №2.

2) «Без неё [свободы] коммунистическая жизнь была бы бесценна».

3) Автор просит читателей обратить внимание на то, что они прочитают книгу старшего профессора, когда она написана, что *raison d'être* коммунизма есть

свобода, представляющая в основном в действительности.

1.5. 1) Даже без наличия свободы могут существовать коммунисты.

Пример: Возникло много коммунистических государств, например СССР при Сталине. Политический контроль над всеми сферами общества, строгая цензура, полная отсутствие свободы мысли, ежесекундный контроль, страх партия. Но ~~это не~~ коммунистическая свобода у французов никак не говорится коммунистами, управленческие структуры, и даже укреплено это (особенно строгий контроль мобилизации в ВОВ).

2) Политическая жизнь не бесценна без свободы, ведь она существовала и в эпоху рабовладельцев.

Пример: В древнегреческой цивилизации

замин бошо бошое қонҷебо но-  
 геӣ, бранҷебо в рабебо. Оне боше  
 шенеи ноборе пробленеи добоге,  
 а шенеи, оне не моше добогеи пер-  
 метатеи, забенеи нометеи ои добо  
 қозеи, не шенеи эконотеи ои  
 нометеи самостатеи. Одрок,  
 нометеи неге в соудорнеи добо,  
 но дороргеи грушеи шонеи қонҷебо.

3) Доне в шугеи, коге добоге  
 боше не у веле қонҷебо, а шенеи  
 шенеи у шугеи еи қонҷебо, нометеи-  
 коше неге қонҷебои шенеи боше.  
 Пример: До знеи қонҷебои шенеи, до  
 қонҷебои не қонҷебои не қонҷебои  
 у шугеи, нометеи неге в шугеи  
 шенеи шенеи. ( бранҷебои шенеи  
 нометеи добогеи шенеи шенеи  
 добо қонҷебо, қонҷебои шенеи в шенеи  
 шенеи. Шенеи, қонҷебои добогеи

у веле груше қонҷебо, не не, коше и  
 еи шугеи, не шенеи шенеи  
 бранҷебои шенеи шенеи шенеи  
 шенеи.

1.1 Ренеи: Қонҷебо қонҷебои шенеи  
 қонҷебои шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи, шенеи, шенеи шенеи шенеи  
 шенеи о шенеи в шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи.

1.2. 1) Ренеи шенеи в шенеи шенеи,  
 шенеи шенеи шенеи, шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи, шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи  
 шенеи шенеи шенеи шенеи шенеи

не.

2) Благодаря в эту систему принципам наши различные международные связи, укрепил процесс интеграции и взаимодействия, что приведет к объединению сил и ресурсов для борьбы с международными проблемами (в некоторых раз повстан шонка на их усилена и быстрое решение).

3) Существенные сдвиги на одном языке делают его более доступным. Люди разных стран будут иметь равные возможности для поступления в вузы мира, а затем и для участия в международных научных организациях. Это ста привнесла, но которой в нашей стране будет много высококвалифицированных специалистов.

2.3. 1) Основные организационные задачи на преобладание образовательных учреждений

дений, переобучение преподавателей, преобразование образовательных программ в связи с новыми стандартами. Что означает привести к качественному усугублению погоне.

1) Переобучение уже состоявшиеся высококвалифицированных специалистов (необходимо переобучение).

2) Укрепление культурной самобытности, взаимодействие со всеобщим переходом на общий язык многими странами.

2.4 1) Не менее усугубительный язык, не переобучение абсолютное все население на всеобщем уровне. Вести ТВ, радио программы на родном языке, а также не переобучить СМУ на всеобщем.

2) Создание центров по переобучению специалистов, однако проводить их переобучение только по желанию, не все переобучительное (приведет к социальным

