

Нифр 17306

Фамилия СУРКАШЕВА

Имя АЛИНА

Отчество ЭРМЕНОВНА

МБОУ(БОУ) РКЛ

Класс 11

Учитель СУРИКОВА М.В.

Фамилия _____
Имя _____
Район _____
Шифр _____

Шифр 17 306

Рабочее место _____
Итого: 12,25 баллов

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс

ФИЗИОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

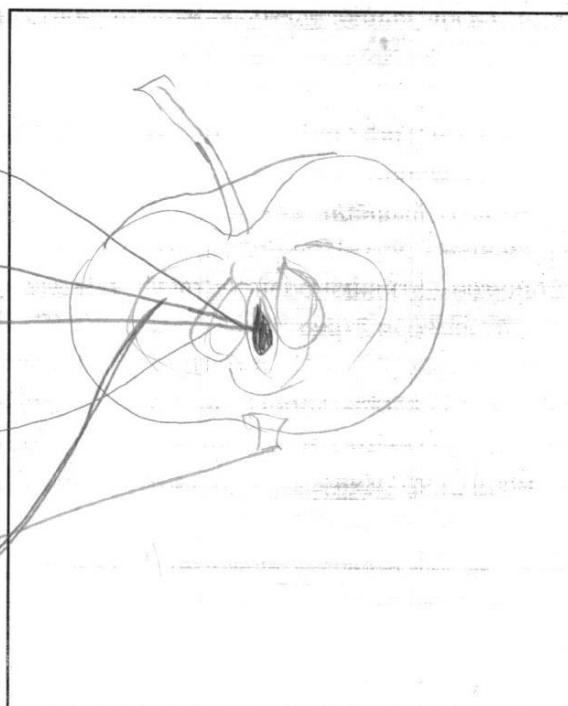
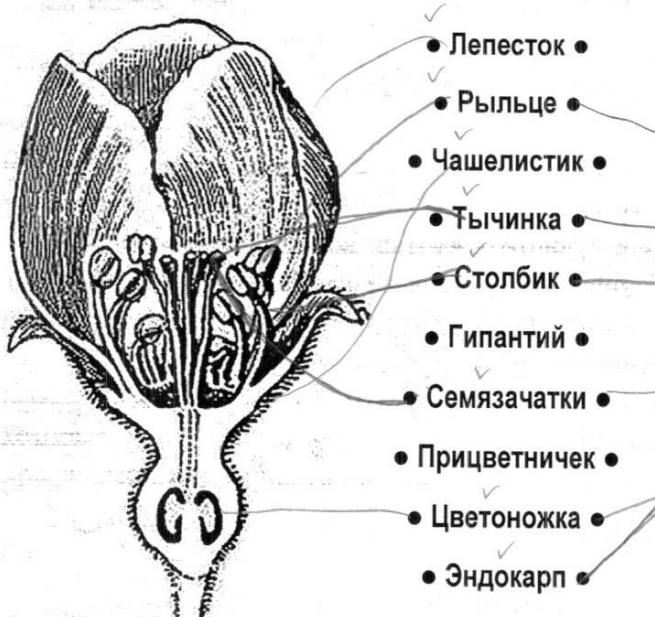
Общая цель: Изучить анатомо-морфологическую структуру и химический состав органов растений: яблони (*Malus domestica*) или айвы (*Cydonia oblonga*), моркови (*Daucus carota subsp.sativus*), граната (*Punica granatum*), чая (*Camellia sinensis*); исследовать качественный состав вторичных метаболитов данных растений.

Оборудование и объекты исследования: плод яблока или айвы, штатив с 6 пробирками, в которых находятся вытяжки, полученные из разных органов следующих растений: морковь (*Daucus carota subsp.sativus*), гранат (*Punica granatum*), чай (*Camellia sinensis*), пузырьки с пипетками, в которых находятся 1% FeCl_3 , 1% раствор желатина, разделочная доска, нож, тёрка, чашки Петри.

Ход работы:

1. При помощи ножа изгответьте продольный срез плода яблони или айвы, выбрав для среза центральную часть органа. Одну половину плода используйте для эксперимента. С помощью тёрки натрите 20–40 г мякоти плода, получив яблочный или айвовый гомогенат. Разделите его на две равные части. Одну из частей поместите в чашку Петри, смешайте с сухим порошком хлорида натрия (около 2–3 г NaCl) и быстро перемешайте (результат зависит от скорости и тщательности выполнения!). Вторую часть гомогената переместите во вторую чашку Петри. Оставьте для инкубации в течение 20–30 минут.

2. Внимательно рассмотрите продольный срез второй половины плода. Зарисуйте продольный срез в поле для рисунка. Сопоставьте структуры цветка и структуры яблока, которые из него развились, соединив указателями термины с Вашим рисунком и предложенным рисунком цветка.



8x0,25 26

рис. 18

3. Среди вторичных метаболитов растений важное место занимают фенольные соединения, в состав которых может входить как одно фенольное кольцо, так и несколько, а некоторые являются полимерами (полифенолы). Для обнаружения фенольных соединений можно использовать качественную реакцию с Fe^{3+} , в результате которой образуются темно-синие, темно-красные и бурые соединения или их смесь.

У Вас на столе в штативе находятся 6 пробирок. Каждой паре пробирок присвоен свой номер (1а и 1б, 2а и 2б, 3а и 3б). В каждого двух пробирках с одинаковым номером находится вытяжка из одного и того же объекта.

а) Возьмите пробирку 1а. Рассмотрите ее на просвет. Определите цвет и прозрачность раствора. Результаты внесите в таблицу.

б) В пробирку 1а добавьте FeCl_3 . Отметьте цвет вытяжки после добавления реагента. Результаты внесите в таблицу.

в) Для обнаружения полифенолов с большим количеством звеньев в цепи добавьте в пробирку 1б желатин. Пронаблюдайте за изменениями. Результаты внесите в таблицу.

г) Повторите пункты а-в с остальными пробирками.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Если Вы ошибетесь, новые пробирки Вам не выдадут.

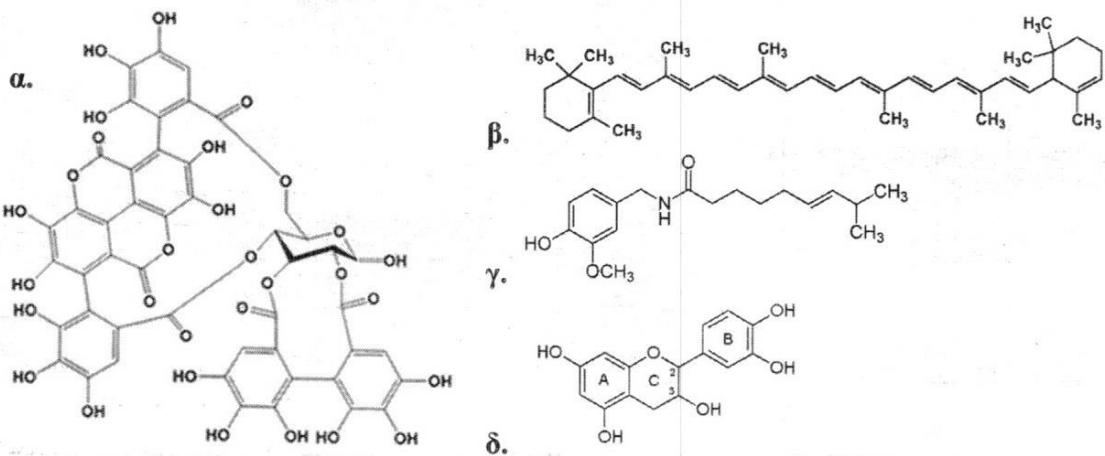
Перечень семейств: Зонтичные (Сельдерейные); Сложноцветные (Астровые), Чайные (Камелиевые), Орхидные (Ятрышниковые), Дербенниковые, Розоцветные (Розовые).

Перечень формул и названий веществ – см. следующую страницу.

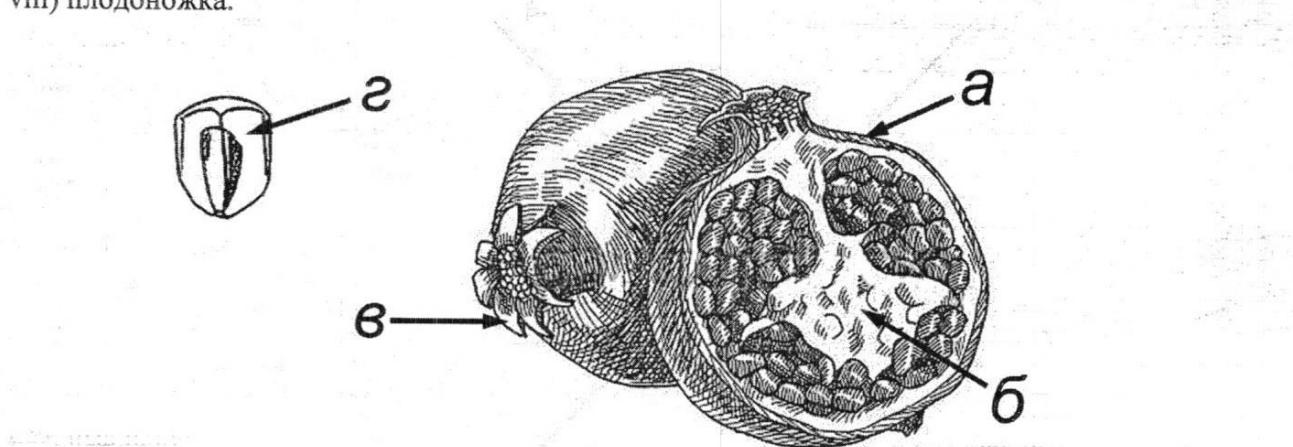
Объект	Гранат <i>Punica granatum</i>	Чай <i>Camellia sinensis</i>	Морковь <i>Daucus carota</i>
Семейство	Розоцветные	Чайные	Зонтичные
Цвет исходной вытяжки	коричневый 0,25	светло-зелёный	ярко-оранжевый 0,25
Прозрачность исходной вытяжки	непрозрачная	прозрачна 0,25	прозрачен 0,25
Цвет вытяжки после добавления FeCl_3 (пробы с буквой а)	чёрный	чёрный	чёрный
Изменения после добавления желатина (пробы с буквой б)	блеклый светлый, чёрный коричневый	прозрачен	р-р станов более светлым и непрозрачным
Наличие фенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ 0,25	-	+
Наличие полифенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ 0,25	-	+
Шифр названия фенольного соединения. Если реакция отрицательна, поставьте «-».	камедиин. 0,25	-	p-каротин. 0,25
Шифр формулы соединения	L 0,25	B -	S -

4,25 б

Список соединений: а) катехин, б) дубильные вещества, в) β-каротин
Формулы соединений:



4. Ниже представлен плод граната в разрезе. Какая из структур содержит максимальное количество лимонной кислоты? Поле для ответа: 2. Обведите в кружок название этой структуры: i) экзокарп; ii) эндокарп; iii) чашелистик; iv) семенная кожура; v) септа (перегородка плода); vi) чашелистик, остающийся при плодах; vii) мезокарп; viii) плодоножка.



5. Отметьте изменение цвета гомогенатов плода яблони или айвы после 20–30-минутной инкубации в таблице.

	Без добавления NaCl	При добавлении NaCl
Цвет гомогената	Коричневый	Жёлто-зелёный

0,5

Изменение окраски гомогената без добавления NaCl происходит в следствие действия (обведите в кружок правильный ответ): а) рибулозобисфосфаткарбоксилазы/оксигеназы; б) полифенолоксидазы; в) каталазы; г) аскорбатпероксидазы; д) неферментативного окисления кислородом воздуха ионов Fe^{2+} до Fe^{3+} .

Объясните действие NaCl в данном эксперименте: при добавлении NaCl не происходит неферментативного окисления кислородом воздуха ионов, содержащихся в плоде, вследствие чего окраска яблока сохраняется,

15.

Шифр 17306

Итого:

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1. Подпишите гематопоэтические органы А-В на разных стадиях развития человека, а также гены, экспрессия которых соответствует кривым 1-5. Некоторые кривые соответствуют двум генам одновременно (4 балла, по 0,5 за каждую правильную подпись).

Орган	A	B	B	
Кривая	1	2	3	4
Гены	HbE	HbE	HbA1	HbA2

С какой физиологической адаптацией связано различие гемоглобинов между матерью и плодом? с кол-вом переносимого кислорода, т.к. в организме матери кол-во O₂ расходуется больше, чем в плоде (1 балл)

Задание 2. Укажите число попарно различающихся нуклеотидов между последовательностями на Рис. 2. (3 балла, по 0,5 за каждую правильно заполненную ячейку, не заполняйте залитые серым ячейки)

	HBA1	HBB	HBG1
HBA1			
HBB	6		
HBG1	7	6	
HBZ	7	8	8

Какое из двух деревьев, I или II, лучше соответствует найденным различиям между последовательностями и почему? II, т.к. число различающихся нуклеотидов становится больше по мере удаления от предковательности дерева II (1 балл)

Число серых прямоугольников на Рис.2 33 (1 балл).

Число уникальных мутаций для выбранного вами дерева 10 (1 балл)

Сколько деревьев возможно для 8 генов? 5 (1 балл)

Задание 3. Седьмая аминокислота в нормальной β-цепи гемоглобина - метионин (0,5 балла), в серповидноклеточной - вален (0,5 балла)

Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? аланин, треонин, (1 балл)

Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодона GAG на какой-то другой (укажите замены)? глутамин (GAG), цистein (AGG), валин (GTG), аланин (GCG), глутамин (GAA), аспарагиновая α-ТГ (GAT) (3 балла)

Почему метионин, кодируемый старт-кодоном как правило не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина? метионин начиная с него не содержит построение непрерывности (1 балл)

Частота аллели серповидноклеточности _____ (1 балл).

Доля больных серповидноклеточной анемией _____ (1 балл)

8 баллов

внимание, что для генов *HBA* и *HBG* прямоугольники включают нуклеотиды двух строк, потому что эти парные гены дуплицировались позднее других, и сохраняют одинаковые мутации, полученные предковым геном. Аналогично, для некоторых мутаций некоторые прямоугольники можно объединить для разных строк, потому что на основе топологии дерева эти прямоугольники соотносятся с одной предковой мутацией, унаследованной целой веткой из нескольких генов. Вычтите из общей суммы прямоугольников те, что исчезают после такого объединения и рассчитайте количество уникальных мутационных событий.

Рассчитайте, сколько всего деревьев, подобных двум приведенным на рисунке 3, можно теоретически предложить для 8 генов гемоглобинов, если число всех возможных деревьев для N генов равно произведению всех нечетных чисел от 1 до $2N-3$.

Наследственное заболевание серповидноклеточная анемия вызывается однонуклеотидной заменой А на Т в седьмом кодоне гена *HBB* ($GAG \rightarrow GTG$), что приводит к аминокислотной замене в β -цепи гемоглобина. Рассмотрите таблицу генетического кода на рисунке 4, и ответьте, какая аминокислота находится в 7 позиции в нормальной и серповидноклеточной β -цепи? Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодоне GAG на какой-то другой (любой)? Почему метионин, кодируемый старт-кодоном, как правило, не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина?

первый нуклеотид	Второй нуклеотид				третий нуклеотид
	(T)	(C)	(A)	(G)	
(T)	F Фенилаланин (Phe) F Фенилаланин (Phe) L Лейцин (Leu) L Лейцин (Leu)	S Серин (Ser) S Серин (Ser) S Серин (Ser) S Серин (Ser)	Y Тирозин (Тир) Y Тирозин (Тир)	C Цистеин (Cys) C Цистеин (Cys)	T C A G
				стоп-кодон	
				W Триптофан (Trp)	
(C)	L Лейцин (Leu) L Лейцин (Leu) L Лейцин (Leu) L Лейцин (Leu)	P Пролин (Pro) P Пролин (Pro) P Пролин (Pro) P Пролин (Pro)	H Гистидин (His) H Гистидин (His) Q Глутамин (Gln) Q Глутамин (Gln)	R Аргинин (Arg) R Аргинин (Arg) R Аргинин (Arg) R Аргинин (Arg)	T C A G
(A)	Изолейцин (Ile) Изолейцин (Ile) Изолейцин (Ile)	T Треонин (Thr) T Треонин (Thr) T Треонин (Thr)	N Аспаргиновая (Asn) N Аспаргиновая (Asn) K Лизин (Lys) K Лизин (Lys)	S Серин (Ser) S Серин (Ser) R Аргинин (Arg) R Аргинин (Arg)	T C A G
	M Метионин (Met)	T (Thr)			
(G)	V Валин (Val) V Валин (Val) V Валин (Val)	A Аланин (Ala) A Аланин (Ala) A Аланин (Ala)	D Аспарагиновая (Asp) D Аспарагиновая (Asp) E Глутаминовая (Glu) E Глутаминовая (Glu)	G Глицин (Gly) G Глицин (Gly) G Глицин (Gly) G Глицин (Gly)	T C A G

Рисунок 4. Таблица генетического кода

В одной центральноафриканской популяции мутация серповидноклеточности присутствует у 12% взрослого населения. Такая высокая частота объясняется в два раза меньшей частотой заболеваний малярией у гетерозигот по серповидноклеточности, однако в гомозиготе эта мутация приводит к смерти до вступления в репродуктивный возраст. Рассчитайте в этой популяции частоту аллели серповидноклеточности и долю новорожденных, страдающих серповидноклеточной анемией, свой расчет поясните.

Фамилия _____
Имя _____
Район _____
Шифр _____

Шифр 17306
Рабочее место _____

Итого: _____

**Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской
олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс.**

ЛАБОРАТОРИЯ БИОХИМИИ

Идентификация углеводов

Ход работы. Целью работы является идентификация глюкозы, сахарозы и крахмала. В штативах на Ваших рабочих местах находятся 3 пробирки (А, В и С), содержащие по 5 мл 5% растворов углеводов, а также 2% раствор сульфата меди, 6% раствор NaOH и раствор Люголя (раствор I₂ в KI). Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 0,5 мл раствора сульфата меди и по 1 мл раствора щелочи, тщательно перемешайте и нагрейте в течение 3-5 минут на кипящей водяной бане. В одной из пробирок должен выпасть **красный осадок**.

Задание 1 (2 балла). Какое вещество выпадает в осадок?

окислитель

Задание 2 (3 балла). В результате какой реакции оно образуется?

в результате окисления углеводом меди с раствором перекиси

Задание 3 (1 балл). Какой из углеводов находится в этой пробирке?

глюкоза

Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 2-3 капли раствора Люголя.

Задание 4 (1 балл). Какой из углеводов реагирует с раствором Люголя? Как при этом изменяется окраска раствора? крахмал,

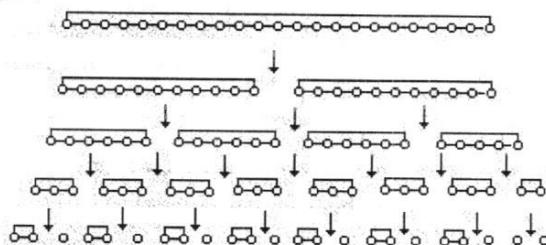
05

Задание 5 (3 балла). Заполните Таблицу ниже.

Пробирка	Реакция с сульфатом меди (+ или -)	Реакция с раствором Люголя (+ или -)	Углевод
A	-	-	<u>сахароза</u>
B	-	+	<u>крахмал</u>
C	+	-	<u>глюкоза</u>

3

В результате воздействия альфа-амилазы на крахмал в гидролизате на первых стадиях процесса накапливаются декстрины, которые затем медленно гидролизуются альфа-амилазой до ди- и моносахаридов – глюкозы и мальтозы. Дисахарида этим ферментом не расщепляются.



Крахмал (243 мг) растворили при нагревании в 10 мл воды и подвергли исчерпывающему гидролизу альфа-амилазой. К полученному гидролизату добавили (в избытке) растворы NaOH и

CuSO_4 . Смесь прокипятили, в результате чего образовался красный осадок. Его собрали, высушили и взвесили. Масса полученного осадка составила 144 мг. Считаем, что реакция прошла полностью.

Задание 6 (1 балл). Какие продукты гидролиза крахмала альфа-амилазой могут принимать участие в реакции с сульфатом меди?

Глюкоза

0,5

Для дальнейших расчетов Вам могут понадобиться атомные массы некоторых элементов: **H – 1, C – 12, O – 16, Na – 23, S – 32, K – 39, Cu – 64, I - 127**, а также молекулярные массы некоторых соединений.

Задание 7 (1,5 балла). Рассчитайте молекулярные массы и внесите результаты в Таблицу:

	Молекулярная масса
Глюкоза	180
Мальтоза	167
Остаток глюкозы в составе крахмала	

0,5

Задание 8 (5 баллов). Каково молярное отношение глюкозы:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет:

Молярное отношение глюкозы:мальтоза = 1 : _____

Задание 9 (2,5 балла). Каково весовое отношение глюкозы:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет:

Весовое отношение глюкозы:мальтоза = 1 : _____

5,5 баллов