

**ПРИКАЗ**

**ЖАКАРУ**

от 25 августа 2022 г. № 922

г. Горно-Алтайск

**О проведении регионального мониторинга  
реализации дополнительных общеобразовательных  
программ технической и естественнонаучной направленностей**

В целях организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации об образовательной деятельности учреждений, направленной на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, позволяющей судить об актуальном состоянии и динамике образовательной деятельности, дающей прогноз и обоснование развития данных направлений **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении регионального мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай (далее – Мониторинг).

2. Провести Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей с 26 августа по 19 сентября 2022 года, далее – ежегодно.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования Республики Алтай организовать проведение Мониторинга в образовательных организациях муниципального образования.

4. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, обеспечить участие образовательных организаций в Мониторинге.

5. Ответственность за проведение Мониторинга возложить на АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» (Митрофанова О.С.).

6. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности министра



Е.Д. Чандыева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о региональном мониторинге реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай**

#### **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации об образовательной деятельности учреждения в рамках реализации технического и естественнонаучного творчества, позволяющей судить об актуальном состоянии и динамике образовательной деятельности в этом направлении, дающей прогноз и обоснование развития данных направлений образовательной деятельности учреждения.

1.2. Мониторинг проводится Министерством образования и науки Республики Алтай и АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования».

#### **2. Концептуальные основы мониторинга**

2.1. *Цель мониторинга* – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса.

##### **2.2. Задачи мониторинга:**

- систематическое и всестороннее изучение образовательной деятельности в области технических и естественнонаучных направлений;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и содержании образовательного процесса;
- анализ актуального состояния деятельности учреждения;
- совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности на основе современных научных достижений;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

##### **2.3. Принципы мониторинга:**

- принцип актуальности (мониторинг позволяет выявить современное состояние образовательной деятельности);
- принцип проблемности (мониторинг может проводиться с целью выявления проблем или по заданной проблеме);
- принцип развития (мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития и способствует выявлению направлений его позитивного развития);

- принцип управления (организатор мониторинговой деятельности разрабатывает ее целевые установки и намечает контуры содержания, контроль мониторинговой деятельности может осуществляться на разных уровнях (самоконтроль, административный контроль, общественный контроль);

- принцип целостности (мониторинговые исследования предполагают многоаспектность содержания);

- принцип системности (регулярность и периодичность проведения мониторинговых исследований);

- принцип оперативности (переработка информации осуществляется в оптимально короткие сроки);

- принцип информационной открытости (обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть предоставлены всем субъектам образовательно-воспитательного процесса).

#### **2.4. Функции мониторинга:**

- диагностическая – сканирование состояния образовательной деятельности и происходящих в нем изменений;

- информационная – регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии технического и естественнонаучного направлений;

- прагматическая – информационное обеспечение принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений.

### **3. Объекты, субъекты и предмет мониторинга.**

#### **3.1. Объекты мониторинга:**

- количественные характеристики реализуемых программ (количество, доля и т.д.)

- условия осуществления образовательной деятельности (кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические);

- организация образовательного процесса (контингент обучающихся, расписание работы детских объединений);

- содержание образовательного процесса (цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результативность образовательного процесса;

- эффективность и действенность внутриорганизационного управления,

- состояние и эффективность инновационной работы;

#### **3.2. Субъекты мониторинга:** муниципальные органы управления образования, администрация образовательных организаций.

#### **3.3. Предмет мониторинга** - все аспекты (компоненты) образовательной деятельности по реализации дополнительных

общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

#### **4. Организационно-технологическая схема функционирования мониторинга**

##### **4.1. Комплекс мониторинговых показателей:**

- первичные показатели: описание актуального состояния образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.;

- вторичные показатели: обобщенные показатели результатов мониторинговых исследований образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

##### **4.2. Метод мониторинга:**

- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

##### **4.3. Инструментарий**

- анкеты.

#### **5. Содержание мониторинга:**

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогических работников и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательного процесса;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение –образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

#### **6. Информационный фонд мониторинга**

6.1. Реализация мониторинга по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей предполагает организацию постоянного сбора и накопления информации на основе:

- результатов плановых мониторинговых исследований;
- отчетности, утвержденной нормативно-правовыми актами;
- данных о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров;

- результатов диагностического контроля выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- результатов участия педагогических работников и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

## **7. Модель мониторинга**

### **7.1. I этап - нормативно-установочный**

В рамках этого этапа осуществляется:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

### **7.2. II этап - информационно-диагностический**

На этом этапе осуществляется сбор информации с помощью анкетирования.

### **7.3. III этап - аналитический**

Основная задача данного этапа - анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, планирование коррекционно-развивающей работы.

### **7.4. IV этап - итогово-прогностический (завершающий)**

Организаторы мониторинга выполняют следующие действия:

- оценивает состояние объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставляет полученные результаты;
- делает выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам;
- определяет эффективность проведенной работы на основе логического анализа;
- прогнозирует дальнейшие тенденции и возможности обследуемого объекта.

## **8. Управление мониторингом**

8.1. Руководство мониторингом осуществляет Министерство образования и науки Республики Алтай, которое:

- назначает организаторов процедуры мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- готовит итоговую информацию на основании полученных результатов мониторинга;
- принимает решения, направленные на эффективность управления;
- организует, по мере необходимости, распространение информации о результатах мониторинга.

8.2. Периодичность мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай – каждый год. Показатели, формы сбора и представления информации определяются заказчиком мониторинга.

8.3. Организаторы мониторинга несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

8.4. Участники мониторинга несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

8.5. Мониторинг заполняется в yandex-форме по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/62feffa6fff0132671832ec/>

Контактный телефон: 8 (38822) 20470, Конокпоева Любовь Александровна.

## **9. Функционал специалистов, обеспечивающих систему мониторинга**

9.1. Административный состав образовательной организации:

- организует и координирует мониторинговые исследования;
- формирует нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты) мониторинга;
- проводит анализ полученных данных мониторинга и принятие управленческих решений;
- осуществляет предоставление информации по итогам мониторинга в вышестоящие организации.

9.2. Методическая служба:

- предлагает направление мониторинговых исследований в рамках своей компетенции;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинга;
- организует консультативную помощь для участников мониторинга;
- формирует инструментарий мониторинговой деятельности, разрабатывает инструкции по его применению;
- осуществляет сбор, обработку и хранение информации, полученной в ходе мониторинга;
- готовит аналитические материалы по итогам мониторинга.

## **10. Ресурсное обеспечение мониторинга**

10.1. Материально-техническое:

- информационно-техническое (компьютерная техника, программное обеспечение, множительная и копировальная техника);
- расходные материалы.

10.2. Кадровое обеспечение: к организации и проведению мониторинга могут привлекаться все категории административных и педагогических работников.

## **Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей**

*Уважаемый участник мониторинга!*

*В Республике Алтай проводится мониторинговое исследование, цель которого – выявление качественных и количественных характеристик реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых в организациях дополнительного образования детей, в подразделениях дополнительного образования общеобразовательных организаций, и условий, созданных для их реализации.*

*Просим Вас дать объективные ответы на представленные вопросы.*

*Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.*

*Заранее благодарим Вас за сотрудничество!*

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

- 1.1. Субъект Российской Федерации (выбор)
- 1.2. Название образовательной организации (полное, в соответствии с Уставом)
- 1.3. Тип образовательной организации
  - организация дополнительного образования
  - дошкольная образовательная организация
  - общеобразовательная организация
  - профессиональная образовательная организация
  - образовательная организация высшего образования
  - организация, осуществляющая лечение, оздоровление и/или отдых
  - организация, осуществляющая социальное обслуживание
  - иная организация (не относящаяся к вышеперечисленным)
- 1.4. Организационно-правовая форма Вашей организации
  - Государственное бюджетное образовательное учреждение
  - Государственное автономное образовательное учреждение
  - Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
  - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
  - Муниципальное автономное учреждение
  - Государственное казенное образовательное учреждение
  - Муниципальное казенное образовательное учреждение
  - Негосударственное образовательное учреждение
  - Другое (укажите)
- 1.5. Тип населенного пункта, в котором расположена организация (при наличии разных адресов – информация по расположению главного здания)
  - Город с населением более 1 млн
  - Город с населением 500 тыс. – 1 млн.
  - Город с населением более 250–500 тыс.
  - Город с населением 100–250 тыс.
  - Город с населением 50–100 тыс.
  - Город с населением менее 50 тыс., пгт
  - Деревня, село
- 1.6. Почтовый адрес организации
- 1.7. Сайт организации
- 1.8. Адрес электронной почты организации

1.9. Страницы организации в социальных сетях, освещающие работу по естественнонаучной направленности.

1.10. Контактное лицо в организации, ответственное за заполнение данных мониторинга:

- ФИО
- Должность
- Адрес эл. почты
- Номер телефона

1.11. Реализуются ли в образовательной организации дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (технической направленности)? Существуют ли на базе образовательной организации трудовые объединения обучающихся сельскохозяйственного или лесохозяйственного профиля?

- Да, есть и такие программы, и такие трудовые объединения - можем дать информацию
- Есть такие программы (можем дать информацию), но нет таких трудовых объединений
- Не реализуются ДОП естественнонаучной направленности, но при учреждении действуют трудовые объединения обучающихся сельскохозяйственного и/или лесохозяйственного профиля (можем по ним дать информацию)
- Отсутствует реализация запрашиваемых программ и не действуют обозначенные трудовые объединения

## Раздел 2. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

2.1. Сколько всего обучающихся занимается по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*) в Вашей организации (число)?

2.2. Количество обучающихся по естественнонаучной направленности (*технической направленности*) из каждой возрастной группы (только числа, если учащихся какой-либо возрастной группы нет, вводите «0»).

- 6 лет и младше
- 7–10 лет
- 11–15 лет
- 16–18 лет

2.3. Количество детей, занимающихся по программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*), из следующих категорий (только числа, если детей какой-либо группы нет, введите «0»).

- Мальчики
- Девочки

2.4. Количество детей, занимающихся по программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*), из следующих категорий (только числа, если детей какой-либо группы нет, введите «0»).

- Дети с ОВЗ
- Дети-инвалиды
- Дети-сироты
- Дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети в трудной жизненной ситуации
- Дети, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних

2.5. Сколько обучающихся занимается по следующим тематическим естественнонаучным направлениям, реализуемым в образовательной организации? (только числа, если детей не занимают по той или иной тематике, введите «0»)

1. **Эколого-натуралистическое** (зоология, ботаника, микология, микробиология, ландшафтная экология, гидробиология, экологический мониторинг, аквариумистика,



- террариумистика, собаководство);
2. **Общебиологическое** (генетика, цитология, эволюция, палеонтология, общая экология, биогеография)  
→ из них – количество обучающихся по генетике и генетическим технологиям
  3. **Агроэкологическое** (растениеводство, животноводство, агроэкология);
  4. **Лесохозяйственное**;
  5. **Социально-экологическое и природоохранное** (социальная экология, эколого-просветительские проекты, практическая природоохранная деятельность);
  6. **Гуманитарно-экологическое** (гуманитарные аспекты экологии, связанные с этнокультурой, сохранением природного и культурного наследия народов России);
  7. **Эколого-эстетическое** (фитодизайн, ландшафтный дизайн, развитие интереса детей к природе посредством приобщения к изобразительному и литературному творчеству);
  8. **Эколого-краеведческое** (экологическое краеведение, экологический и сельский туризм);
  9. **Экология человека и его здоровье** (основы знаний об организме человека и умений сохранять и поддерживать здоровье);
  10. **Биотехнологическая, биоинженерная тематика**;
  11. **Общие вопросы физической географии и картография**
  12. **Метеорология**
  13. **Геология и минералогия**
  14. **Почвоведение**
  15. **Гидрология**
  16. **Фенология**
  17. **Физика**
  18. **Химия**
  19. **Астрономия и космонавтика**
  20. **Математика**
  21. **Статистика и теория вероятности**
  22. **Логика**
  23. **Информатика и программирование**
  24. **Иные направления по естественнонаучной направленности, не указанные выше**

2.6. Количество детей, обучающихся в структурном подразделении «Экостанция» (при наличии такого структурного подразделения) (число)

2.7. Наличие при образовательной организации детского экологического пресс-центра (да/нет)

2.8. Количество выпускников образовательной организации из числа освоивших дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (технической направленности), поступивших в 2022 году на профильные специальности в образовательные организации высшего образования (высшие учебные заведения) (число).

2.9. Количество выпускников образовательной организации из числа освоивших дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (технической направленности), поступивших в 2022 году на профильные специальности в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы) (число).

### Раздел 3. ПЕДАГОГИ

3.1. Сколько всего педагогов дополнительного образования работают в Вашей организации по программам естественнонаучной направленности (технической направленности)? (укажите число)

3.2. Сколько педагогов дополнительного образования, работающих по естественнонаучной направленности (технической направленности), относится к каждой из указанных групп (только числа, если педагогов какой-либо группы нет, введите «0»)

- Мужчины
- Женщины

3.3. Сколько педагогов дополнительного образования, работающих по естественнонаучной направленности (*технической направленности*), относится к каждой из указанных возрастных групп (только числа, если педагогов какой-либо группы нет, введите «0»)

- 18–25 лет
- 26–35 лет
- 36–45 лет
- 46–55 лет
- старше 55 лет

3.4. Сколько педагогов дополнительного образования, работающих по естественнонаучной направленности (*технической направленности*), относится к каждой из указанных групп по педагогическому стажу (только числа, если педагогов какой-либо группы нет, введите «0»)

- 0–3 года
- 4–10 лет
- 11–20 лет
- Больше 20 лет

3.5. Сколько педагогов дополнительного образования, работающих по естественнонаучной направленности (*технической направленности*), относится к каждой из указанных групп по аттестационной категории (только числа, если педагогов какой-либо группы нет, введите «0»)

- Высшая
- Первая

3.6. Сколько педагогов дополнительного образования, работающих по программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*), проходили курсы повышения квалификации за последние три года (с 1 января 2019 года) (только число. Если таких педагогов нет, введите «0»)

3.7. Сколько педагогов дополнительного образования, работающих по естественнонаучной направленности (*технической направленности*), относится к каждой из указанных групп по своему уровню образования (только числа, если педагогов какой-либо группы нет, введите «0»)

- Высшее педагогическое
- Среднее педагогическое
- Высшее профессиональное непедагогическое
- Среднее профессиональное непедагогическое
- Незаконченное высшее
- Другое

3.8. Количество иных работников в образовательной организации, обеспечивающих образовательный процесс по естественнонаучной направленности (*технической направленности*) – отдельно по категориям работников:

- методисты и старшие методисты
- педагоги-организаторы
- лаборанты
- тьюторы
- руководители структурных подразделений

#### Раздел 4. ПРОГРАММЫ

4.1. Сколько всего дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) реализуется в Вашей организации?

4.2. Сколько программ реализуется в Вашей образовательной организации по каждому из указанных тематических направлений (укажите число)

25. **Эколого-натуралистическое** (зоология, ботаника, микология, микробиология, ландшафтная экология, гидробиология, экологический мониторинг, аквариумистика, террариумистика, собаководство);
26. **Общебиологическое** (генетика, цитология, эволюция, палеонтология, общая экология, биогеография);

→ из них количество программ по генетике и генетическим технологиям

27. **Агроэкологическое** (растениеводство, животноводство, агроэкология);
28. **Лесохозяйственное**;
29. **Социально-экологическое и природоохранное** (социальная экология, эколого-просветительские проекты, практическая природоохранная деятельность);
30. **Гуманитарно-экологическое** (гуманитарные аспекты экологии, связанные с этнокультурой, сохранением природного и культурного наследия народов России);
31. **Эколого-эстетическое** (фитодизайн, ландшафтный дизайн, развитие интереса детей к природе посредством приобщения к изобразительному и литературному творчеству);
32. **Эколого-краеведческое** (экологическое краеведение, экологический и сельский туризм);
33. **Экология человека и его здоровье** (основы знаний об организме человека и умений сохранять и поддерживать здоровье);
34. **Биотехнологическая, биоинженерная тематика**;
35. **Общие вопросы физической географии и картография**
36. **Метеорология**
37. **Геология и минералогия**
38. **Почвоведение**
39. **Гидрология**
40. **Фенология**
41. **Физика**
42. **Химия**
43. **Астрономия и космонавтика**
44. **Математика**
45. **Статистика и теория вероятности**
46. **Логика**
47. **Информатика и программирование**
48. **Иные направления по естественнонаучной направленности, не указанные выше**

4.3. Количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (только числа, если программ какой-либо группы нет, введите «0»)

- Краткосрочные, в том числе для каникулярного отдыха
- Ознакомительные/стартовые (1 год реализации)
- Базовые (2-3 года реализации)
- Углубленные/продвинутые (от 4 лет и более)

4.4. Количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) по типу финансирования (только числа, если программ какой-либо группы нет, введите «0»)

- По муниципальному/государственному заданию
- По сертификатам ПФДО
- По договорам об оказании платных образовательных услуг

4.5. Количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) по принципам разработки и построения (только числа, если программ какой-либо группы нет, введите «0»)

- Адаптированные (для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью)
- С использованием дистанционных образовательных технологий
- В сетевой форме реализации программ
- Реализуемые совместно с представителями реального сектора экономики

4.6. Количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) по возрасту детей (только числа, если программ какой-либо группы нет, введите «0»)

- Одновозрастные
- Разновозрастные

4.7. Представлены ли дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (*технической направленности*), реализуемые организацией, на региональном навигаторе дополнительного образования детей?

- Все программы представлены на региональном навигаторе ДОД
- Часть программ уже представлена на региональном навигаторе ДОД
- Ещё не приступили к представлению программ на региональном навигаторе ДОД
- В регионе отсутствует навигатор ДОД, на котором можно было бы представить программы

4.8. Количество свободных мест в образовательной организации для обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*).

## Раздел 5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И АКЦИЯХ

5.1. Принимали ли участие учащиеся, занимающиеся по программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*) в Вашей организации, в конкурсных мероприятиях Всероссийского сводного календарного плана за последние три года (с 1.01.2019)

- Принимали
- Не принимали
- Затрудняюсь ответить

5.2. Становились ли учащиеся вашей организации, занимающиеся по программам естественнонаучной направленности (*технической направленности*), за последние три года (с 1.01.2019) победителями и/или призерами конкурсных мероприятий, Всероссийского сводного календарного плана?

- Становились победителями
- Становились призерами
- Становились победителями и призерами
- Не становились ни победителями, ни призерами
- Затрудняюсь ответить

5.3. Сколько учащихся вашей организации являлись участниками экологических акций в 2021/2022 учебном году? (укажите количество)

5.4. Участвовали ли учащиеся вашей организации в 2021/2022 учебном году в конкурсах и акциях космического профиля? (Да/Нет)

5.5. Сколько учащихся вашей организации являлись участниками конкурсов и акций космического профиля в 2021/2022 учебном году? (укажите количество)

## Раздел 6. ИНФРАСТРУКТУРА

6.1. Необходимость проведения капитального ремонта здания/зданий, где проводятся занятия по естественнонаучной направленности (*технической направленности*). (да/нет)

6.2. Потребность в дополнительном финансировании на капитальный ремонт здания/зданий, где проводятся занятия по естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (с указанием полной суммы необходимого финансирования).

6.3. Необходимость проведения текущего ремонта здания/зданий, где проводятся занятия по естественнонаучной направленности (*технической направленности*). (да/нет)

6.4. Потребность в дополнительном финансировании на текущий ремонт здания/зданий, где проводятся занятия по естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (с указанием полной суммы необходимого финансирования)

6.5. Необходимость приобретения и (или) обновления перечня средств обучения для реализации программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (да/нет)

6.6. Потребность в дополнительном финансировании на приобретение и (или) обновление перечня средств обучения для реализации программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (с указанием полной суммы необходимого финансирования)

6.7. Наличие технической возможности в образовательной организации обеспечивать реализацию программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) в дистанционном формате (через сеть Интернет) и организовывать видеоконференцсвязь с обучающимися (Да/Нет).

6.8. Наличие учебных кабинетов/аудиторий, в которых созданы условия для реализации программ естественнонаучной направленности (*технической направленности*) с применением современных лабораторных технологий (Да/Нет).

6.9. Наличие земельного участка, находящегося в распоряжении образовательной организации и используемого в образовательном процессе по естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (Да/Нет).

6.10. Наличие в составе образовательной организации структурного подразделения «Экостанция»

- Да
- Нет
- Планируется создать

6.11. Наличие при образовательной организации музея, относящегося к естественнонаучной тематике или к истории юннатского движения (Да/Нет).

6.12. Наличие при образовательной организации библиотеки, используемой в образовательной деятельности учреждения по естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (Да/Нет).

6.13. Наличие при образовательной организации периодического издания экологического, естественнонаучного направления (Да/Нет).

6.14. Наличие при образовательной организации стационарного и/или мобильного планетария (Да/Нет).

6.15. Проблемы, препятствующие развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (*технической направленности*) (можно отметить любое количество проблем)

- Недостаточное финансирование
- Нехватка квалифицированных педагогических кадров
- Сложности с набором детей на обучение по программам
- Устаревшие образовательные программы
- Дефицит современных методик исследовательской работы
- Устаревшее оборудование
- Сложности с организацией образовательной работы в полевых условиях, в природной обстановке
- Иные проблемы (указать)
- Проблемы отсутствуют

6.16. Можете ли предложить направления оптимизации функционирования и эффективного развития в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (*технической направленности*)

- Да, есть предложения (→ позиция для записи предложений)
- Нет предложений

## Раздел 7. ТРУДОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

7.1. Наличие трудовых объединений обучающихся на базе Вашей образовательной организации (несколько вариантов ответа).

- Школьное лесничество
- Трудовое объединение сельскохозяйственного (агроэкологического) профиля, далее – агрообъединение
- Трудовое объединение другого направления
- Трудовые объединения отсутствуют

7.2. Количество членов школьного лесничества (при отсутствии – «0»).

7.3. Виды практической деятельности, по которым работало школьное лесничество в 2021/2022 учебном году (можно указать несколько вариантов)

- Сбор семян древесных и кустарниковых пород
- Выращивание посадочного материала на различных этапах
- Участие в посадке леса и уходе за ним
- Озеленение населённых пунктов, берегов рек, придорожных полос
- Участие в работах по уходу за лесными культурами и естественными молодняками
- Обнаружение очагов вредителей леса и проведение мероприятий по защите леса
- Просветительская и природоохранная деятельность
- Другие направления

7.4. Форма организации трудового объединения обучающихся сельскохозяйственного профиля (агрообъединения) (можно отметить несколько вариантов)

- Ученическая производственная бригада (УПБ)
- Агрообъединение / Агроэкологическое объединение обучающихся, не имеющее статуса УПБ
- Агротехнологический класс / агрокласс
- Микроферма / школьная ферма
- Школьный кооператив
- Летнее профильное агрообъединение
- Другое

7.5. Количество членов трудового объединения обучающихся сельскохозяйственного профиля (агрообъединения) (при отсутствии – «0»).

7.6. Виды практической деятельности, по которым работало агрообъединение в 2021/2022 учебном году (можно указать несколько вариантов).

- Овощеводство
- Полеводство
- Плодоводство
- Садоводство
- Цветоводство и озеленение населённых пунктов
- Выращивание лекарственных растений
- Животноводство
- Птицеводство
- Кролиководство
- Пчеловодство
- Просветительская и природоохранная деятельность
- Деятельность по развитию агротуризма
- Умное сельское хозяйство и сити-фермерство
- Инженерия, автоматизация и робототехника
- Другие направления

7.7. Количество единиц сельскохозяйственной техники, используемой в объединении.

7.8. Информация о других видах трудовых объединений на базе образовательной организации.

7.9. В чем заключается деятельность трудового объединения (не школьного лесничества/агрообъединения), связанная с экологией и природопользованием?

7.10. Количество членов трудового объединения (не школьного лесничества/агрообъединения), связанного с экологией и природопользованием.