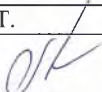


Кому	Резолюция	Срок исполнения
Герасимова Н.А.	<i>Директор - я 11.00, сегоднешний</i>	
Капшунова А.С.		
Аларушкина И.М.		
Тайтыкова Б.А.		
Яшемская Т.Н.		
Макарова О.П.		
Кандаракова Г.В.		
Анчина А.А.		
Бекстов Н.В.		
Бедарева А.С.		
Карамзин В.П.		
Конокпоева Л.А.		
Кусманова А.Т		
Майманова А.А.		
Бацкатова М.А.		
Паршина В.А.		
Попошева О.В.		
Сыркашева Т.М.		
Хусайнова В.С.		
Чащин В.В.		
Чередниченко Т.М.		
Дятов О.Т.		

Директор



О.С. Митрофанова

Входящий № _____

« _____ » _____ 2021 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Комсомольская ул., д. 3,
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, 649000
тел. 8 (388-22) 2-21-75, тел/факс 4-70-29
E-mail: reception@minobr-altai.ru

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫНГ
ЎРДУҢ ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ

Комсомол оромы, т. 3,
Горно-Алтайск к., Алтай Республика, 649000
тел. 8 (388-22) 2-21-75, тел/факс 4-70-29
E-mail: reception@minobr-altai.ru

04.07.2021 № 02-02/4458

На № _____ от _____

Руководителям научных и
образовательных организаций
Республики Алтай

Уважаемые руководители!

В целях реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, ФГБУ «Центр поддержки молодежных творческих инициатив» реализует ряд проектов, в числе которых «Национальная премия для молодых авторов, пишущих на русском языке».

Цель Премии – формирование профессионального молодежного литературного сообщества, популяризация литературного творчества среди молодежи, системная поддержка, создание условий для обучения, выявления и продвижения наиболее ярких и талантливых молодых авторов, пишущих на русском языке и желающих развивать свой литературный проект.

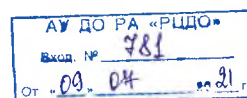
В 2021 году в Премии представлено семь номинаций: «Нонфикшн», «Остросюжетный роман», «Фантастика», «Фэнтези», «Поэзия», «Комиксы», «Детская книга». По итогам экспертной оценки лучшие 35 работ попадут в шорт-лист Премии, из которого Жюри выберет лауреатов Премии 2021 года. Церемония награждения состоится в рамках Санкт-Петербургского международного культурного форума.

Министерство образования и науки Республики Алтай рекомендует принять участие в «Национальной премии для молодых авторов, пишущих на русском языке».

Просим направить информацию об участии в Премии до 12 июля 2021 года на адрес электронной почты tadisheva@mon-ra.ru в формате word и в установленном порядке.

Заместитель министра

А.Н. Сыркашев



СПРАВКА

ФГБУ «Роскультцентр» – подведомственное учреждение Росмолодежи, основной целью деятельности которого является формирование молодежного профессионального сообщества – кадрового резерва страны в сфере креативных индустрий, а также создание возможностей для развития молодежи, в т.ч. посредством обучения профильным навыкам. Для ее достижения мы организовываем и реализуем мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие творческой молодежи, а также на повышение профессиональной компетенции занятых в сфере креативных индустрий и реализацию ими культурных проектов.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ АВТОРОВ, ПИШУЩИХ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

О Премии.

Ежегодная «Национальная премия для молодых авторов, пишущих на русском языке» – предоставляет начинающим писателям уникальную возможность опубликовать свое произведение, открыть свою аудиторию и найти своё издательство.

Участники: граждане Российской Федерации, в возрасте от 18 до 35 лет, являющиеся молодыми прозаиками, поэтами и сценаристами.

Цель Премии: формирование профессионального молодежного литературного сообщества, развитие и популяризация литературного творчества среди молодежи, создание условий для развития и интеграции творческой молодежи в культурное сообщество, повышение общественного интереса к русскому языку и современной литературе.

Заявки принимаются по следующим номинациям: «Нонфикшн», «Остросюжетный роман», «Фантастика», «Фэнтези», «Поэзия», «Комиксы», «Детская книга» и «Электронная книга» (Специальная номинация).

Партнерами Премии являются издательство «Эксмо», ГК «ЛитРес», ООО «Литмаркет», Издательство «Вакоша», ИД «Питер», и др.

Сроки проведения Премии – с 31 мая по 13 ноября 2021 года.

- Старт сбора заявок на участие - 31 мая 2021 года;
- Период приема заявок продлится с 31 мая по 23 августа 2021 года;
- Работа экспертного совета Премии – с 23 августа по 19 октября 2021 года;
- Оценка жюри – с 19 октября по 1 ноября 2021 года;

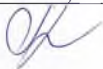
Подведение итогов и церемония награждения участников Премии - с 11 ноября по 13 ноября 2021 года.

Первым этапом проекта в 2021 года станет образовательный курс, в рамках которого издательства-партнеры Премии, литературные блогеры, литературные агенты, редакторы предоставят участникам полное понимание требований издательств перед книжными произведениями по каждой номинации и дадут предметное представление о книжном рынке и его функционирование.

По итогу проведения Премии в 2020 году было получено 631 заявки от участников из 85 регионов Российской Федерации. Победители Премии 2020 года получили возможность заключить авторский договор на издание произведения в издательской группе «Эксмо-АСТ», возможность публикации в «Литературной газете». Победитель в номинации «Электронная книга» подписал контракт на издание произведения в «ЛитРес» и продвижение произведения на всех ресурсах ГК «ЛитРес». Все финалисты Премии получили возможность пройти обучение в Писательской Академии Эксмо.

Кому	Резолюция	Срок исполнения
Герасимова Н.А.	<i>И</i> контроль + орг-я след-е (созд-е дескрип-фарма рафин-е на сайте?)	2
Капшунова А.С.		15.09
Аларушкина И.М.		
Тайтыкова Б.А.		
Яцемская Т.Н.		
Макарова О.П.		
Кандаракова Г.В.		
Анчина А.А.		
Бекетов Н.В.		
Бедарева А.С.		
Карамзин В.П.		
Конокпоева Л.А.		
Кусманова А.Т.		
Майманова А.А.		
Башкатова М.А.		
Паршина В.А.		
Попошева О.В.		
Сыркашева Т.М.		
Хусаинова В.С.		
Чашин В.В.		
Чердниченко Т.М.		
Аятов О.Т.		

Директор



О.С. Митрофанова

Входящий № _____
 « _____ » _____ 2021 года

ПРИКАЗ

ЖАҚАРҰ

«07» шкәбр 2021 г.

№ 433

г. Горно-Алтайск

**О проведении регионального мониторинга
реализации дополнительных общеобразовательных
программ технической и естественнонаучной направленностей**

В целях организации сбора, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации об образовательной деятельности учреждений, направленной на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, позволяющей судить об актуальном состоянии и динамике образовательной деятельности, дающей прогноз и обоснование развития данных направлений, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении регионального мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай (далее – Мониторинг).

2. Провести Мониторинг с 1 октября по 1 ноября 2021 года, далее – ежегодно 2 раза в год.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования Республики Алтай организовать проведение Мониторинга в образовательных организациях муниципального образования.

4. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, обеспечить участие образовательных организаций в Мониторинге.

5. Ответственность за проведение Мониторинга возложить на АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» (Митрофанова О.С.).

6. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на Первого заместителя министра Чандыеву Е.Д.

Министр



О.С. Саврасова

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном мониторинге реализации дополнительных
общеобразовательных программ технической и естественнонаучной
направленностей в Республике Алтай

1. Общие положения

1.1. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации об образовательной деятельности учреждения в рамках реализации технического и естественнонаучного творчества, позволяющей судить об актуальном состоянии и динамике образовательной деятельности в этом направлении, дающей прогноз и обоснование развития данных направлений образовательной деятельности учреждения.

1.2. Мониторинг проводится Министерством образования и науки Республики Алтай и АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования».

2. Концептуальные основы мониторинга

2.1. *Цель мониторинга* – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса.

2.2. *Задачи мониторинга:*

- систематическое и всестороннее изучение образовательной деятельности в области технических и естественнонаучных направлений;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и содержании образовательного процесса;
- анализ актуального состояния деятельности учреждения;
- совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности на основе современных научных достижений;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.3. *Принципы мониторинга:*

- принцип актуальности (мониторинг позволяет выявить современное состояние образовательной деятельности);
- принцип проблемности (мониторинг может проводиться с целью выявления проблем или по заданной проблеме);

- принцип развития (мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития и способствует выявлению направлений его позитивного развития);
- принцип управления (организатор мониторинговой деятельности разрабатывает ее целевые установки и намечает контуры содержания, контроль мониторинговой деятельности может осуществляться на разных уровнях (самоконтроль, административный контроль, общественный контроль);
- принцип целостности (мониторинговые исследования предполагают многоаспектность содержания);
- принцип системности (регулярность и периодичность проведения мониторинговых исследований);
- принцип оперативности (переработка информации осуществляется в оптимально короткие сроки);
- принцип информационной открытости (обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть предоставлены всем субъектам образовательно-воспитательного процесса).

2.4. *Функции мониторинга:*

- диагностическая – сканирование состояния образовательной деятельности и происходящих в нем изменений;
- информационная – регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии технического и естественнонаучного направлений;
- прагматическая – информационное обеспечение принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений.

3. Объекты, субъекты и предмет мониторинга.

3.1. *Объекты мониторинга:*

- количественные характеристики реализуемых программ (количество, доля и т.д.)
- условия осуществления образовательной деятельности (кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические);
- организация образовательного процесса (контингент обучающихся, расписание работы детских объединений);
- содержание образовательного процесса (цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результативность образовательного процесса;
- эффективность и действенность внутриорганизационного управления,
- состояние и эффективность инновационной работы;

3.2. **Субъекты мониторинга:** муниципальные органы управления образования, администрация образовательных организаций.

3.3. **Предмет мониторинга** - все аспекты (компоненты) образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

4. Организационно-технологическая схема функционирования мониторинга

4.1. Комплекс мониторинговых показателей:

- первичные показатели: описание актуального состояния образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;
- вторичные показатели: обобщенные показатели результатов мониторинговых исследований образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

4.2. Метод мониторинга:

- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

4.3. Инструментарий

- анкеты.

5. Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - достижения педагогических работников и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательного процесса;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1. Реализация мониторинга по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной

направленностей предполагает организацию постоянного сбора и накопления информации на основе:

- результатов плановых мониторинговых исследований;
- отчетности, утвержденной нормативно-правовыми актами;
- данных о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров;
- результатов диагностического контроля выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- результатов участия педагогических работников и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Модель мониторинга

7.1. I этап - нормативно-установочный

В рамках этого этапа осуществляется:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

7.2. II этап - информационно-диагностический

На этом этапе осуществляется сбор информации с помощью анкетирования.

7.3. III этап - аналитический

Основная задача данного этапа - анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, планирование коррекционно-развивающей работы.

7.4. IV этап - итогово-прогностический (завершающий)

Организаторы мониторинга выполняют следующие действия:

- оценивает состояние объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставляет полученные результаты;
- делает выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам;
- определяет эффективность проведенной работы на основе логического анализа;
- прогнозирует дальнейшие тенденции и возможности обследуемого объекта.

8. Управление мониторингом

8.1. Руководство мониторингом осуществляет Министерство образования и науки Республики Алтай, которое:

- назначает организаторов процедуры мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- готовит итоговую информацию на основании полученных результатов мониторинга;
- принимает решения, направленные на эффективность управления;
- организует, по мере необходимости, распространение информации о результатах мониторинга.

8.2. Периодичность мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай – 2 раза в год. Показатели, формы сбора и представления информации определяются заказчиком мониторинга.

8.3. Организаторы мониторинга несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

8.4. Участники мониторинга несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

8.5. Мониторинг заполняется в google-форме по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/103hzu-GzLI5-T97RpYsF0phSMZl2KYGx-e8A-ItvcTM/edit>.

Контактный телефон: 8(38822) 20470, Конопьева Любовь Александровна.

9. Функционал специалистов, обеспечивающих систему мониторинга

9.1. Административный состав образовательной организации:

- организует и координирует мониторинговые исследования;
- формирует нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты) мониторинга;
- проводит анализ полученных данных мониторинга и принятие управленческих решений;
- осуществляет предоставление информации по итогам мониторинга в вышестоящие организации.

9.2. Методическая служба:

- предлагает направление мониторинговых исследований в рамках своей компетенции;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинга;
- организует консультативную помощь для участников мониторинга;
- формирует инструментарий мониторинговой деятельности, разрабатывает инструкции по его применению;
- осуществляет сбор, обработку и хранение информации, полученной в ходе мониторинга;
- готовит аналитические материалы по итогам мониторинга.

10. Ресурсное обеспечение мониторинга

10.1. Материально-техническое:

- информационно-техническое (компьютерная техника, программное обеспечение, множительная и копировальная техника);
- расходные материалы.

10.2. Кадровое обеспечение: к организации и проведению мониторинга могут привлекаться все категории административных и педагогических работников.

Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей

Уважаемый участник мониторинга!

В Республике Алтай проводится мониторинговое исследование, цель которого – выявление качественных и количественных характеристик реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых в организациях дополнительного образования детей, в подразделениях дополнительного образования общеобразовательных организаций, и условий, созданных для их реализации.

Просим Вас дать объективные ответы на представленные вопросы.

Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Выберите муниципальный район _____
2. Укажите название организации _____
3. Укажите тип образовательной организации
- организация дополнительного образования;
- общеобразовательная организация;
- иное.
4. Какое количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности реализуется в Вашей образовательной организации?
- общее количество программ: _____
5. Доля от общего количества программ по другим направленностям: _____
6. Какое количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в Вашей образовательной организации?
- общее количество программ: _____
7. Доля от общего количества программ по другим направленностям: _____
8. Укажите количество дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в Вашей образовательной организации на внебюджетной основе (в соответствии с направленностями):
- техническая: _____
- естественнонаучная: _____

9. Какое количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности реализуется в Вашей образовательной организации по уровням:

- ознакомительный: _____
- базовый: _____
- углубленный: _____

10. Укажите количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в соответствии со сроками их реализации:

- 1 год и менее: _____
- 2-3 года: _____
- 4 года: _____
- 5 лет и более: _____

11. Укажите количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в соответствии со сроками их реализации:

- 1 год и менее: _____
- _____ 2-3 _____ года:

- 4 года: _____
- 5 лет и более: _____

12. Какие IT- технологии применяются педагогами в Вашей образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей:

- работа в гугл-севицах;
- работа с облачными технологиями;
- создание электронного портфолио (Web-фолио);
- создание блога;
- создание сайта;
- другое: _____

13. Какие электронные образовательные ресурсы применяются педагогами в Вашей образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей:

- компьютерное пособие (учебное, методическое, текст лекций и т.д.);
- электронный справочник;
- компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.);
- другое: _____

14. Назовите наиболее востребованные дополнительные общеобразовательные программы технической направленности для одаренных детей, которые реализуются в учреждении в течение 2021 гг.?

15. Назовите наиболее востребованные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности для одаренных детей, которые реализуются в учреждении в течение 2021 гт.?

16. С какими организациями в условиях реализации программ технической направленности осуществляет сетевое взаимодействие учреждение? Назовите их.

17. С какими организациями в условиях реализации программ естественнонаучной направленности осуществляет сетевое взаимодействие учреждение? Назовите их.

18. Сколько в учреждении педагогов, реализующих программы технической и естественнонаучной направленностей, образование которых не соответствует профилю реализации программ технической и естественнонаучной направленностей?

- да
- нет

19. Какое количество педагогов учреждения прошло курсы переподготовки для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей в текущем году?

20. На базе каких организаций осуществлена подготовка этих педагогов?

- организация дополнительного профессионального образования;
- организация высшего образования;
- организация научно-производственного (научно-исследовательского)

сектора;

- иное _____

21. Количество обучающихся - участников региональных конкурсов (конференций, соревнований и т.п.) технической направленности в 2021 учебном году?

- Региональный марафон науки и технологий «Вектор» _____
- Региональная научно-техническая конференция «РОБОКИТ» _____
- Региональный фестиваль робототехники «Робостарт» _____
- Республиканский конкурс «Робопомощь» _____
- Иное _____

22. Какое количество обучающихся стало победителями и призерами в региональных конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.) технической направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

23. Количество обучающихся - участников региональных конкурсов (конференций, соревнований и т.п.) естественнонаучной направленности в 2021 учебном году?

- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» _____
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» _____
- Республиканский фестиваль «Земля снежного барса» _____
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» _____
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» _____
- Региональный этап Всероссийского заочного конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» _____
- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» _____
- Региональный этап Всероссийского национального юниорского водного конкурса _____
- Иное _____

24. Какое количество обучающихся стали победителями и призерами в конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.) естественнонаучной направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

25. Какое количество педагогов стали победителями и призерами в региональных, всероссийских конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.) по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

26. Какое количество педагогов стало победителями и призерами в региональных, всероссийских конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.)

по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____

- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

27. Какие материально-технические ресурсы (оборудование, кабинеты и т.п.) имеются в учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности? Перечислите.

28. Какие материально-технические ресурсы (оборудование, кабинеты и т.п.) имеются в учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности? Перечислите.

29. Какие проблемы материально-технического обеспечения учреждения затрудняют достижение высоких результатов в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности?

Назовите. _____

30. Какие проблемы материально-технического обеспечения учреждения затрудняют достижение высоких результатов в реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности?

Назовите. _____

31. Какие инновационные формы по реализации программ технической и естественнонаучной направленностей получили распространение в Вашем учреждении?

- музеи науки;
- творческие мастерские;
- лаборатории;
- ресурсные центры;
- «Точки роста»;
- «Школьный кванториум»;
- IT-кубы;
- Другое: _____

32. Созданы ли на базе Вашей организации ресурсные центры по указанным направлениям?

- да
- нет

31. По каким направлениям ресурсные центры Вашей организации ведут подготовку обучающихся? Назовите эти направления.

