

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказом просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)»; Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 5 июля 2016 г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 16.07.2019 г. № 803 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»; Уставом автономного учреждения дополнительного образования «Республиканский Центр дополнительного образования» (далее - Центр).

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для педагогов дополнительного образования Центра и порядок их утверждения.

1.3. Программа является основным документом педагога дополнительного образования.

1.4. Проектирование содержания образования на уровне отдельной учебной программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с нагрузкой и авторским видением дисциплины (образовательной области).

1.5. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

## **2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.2. Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

2.3. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом и индивидуальной нагрузкой педагога.

2.4. Образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра;

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (Закон об образовании в РФ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон об образовании в РФ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

2.5. Педагоги организуют образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

### **3. Требования к содержанию структурных разделов программы**

3.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы составляют:

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

#### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- методические материалы;
- список литературы;
- лист внесения изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

##### 3.1.1. Титульный лист включает:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

(Приложение 1).

##### 3.1.2. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

•Пояснительная записка направлена на отражение общей характеристики программы:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами

программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

– формы обучения – очная, очно-заочная или заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

– особенности организации образовательного процесса – в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)

– режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

#### •Цель и задачи программы

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач отразить:

– личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

– метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

– образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

•Содержание программы отражается в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы:

- перечень, последовательность и распределение по периодам обучения тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Приложение 2);

– Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и

прогнозируемым результатам освоения программы. Содержание составляется согласно УП, формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме). Содержание каждого года обучения оформляется отдельно.

•Планируемые результаты.

В этой части необходимо сформулировать:

– требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

– компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

– личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.1.3. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

•Календарный учебный график, который включает:

- название раздела, темы

- количество часов с разбивкой на теорию и практику

- формы аттестации/контроля и оформляется в соответствии с

Приложением 3.

В календарном учебном графике необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу, инструктаж по технике безопасности);

- концертную, выставочную деятельность, соревнования;

- проведение практических занятий на местности, экскурсии;

- итоговое занятие, зачетное мероприятие;

- набор детей первого года обучения.

Расчет часов в календарном учебном графике происходит в соответствии с Уставом Центра из расчета 36 учебных недель в год, нормами Сан ПИН, индивидуальной нагрузкой педагога.

Педагог самостоятельно распределяет часы по темам в пределах установленного времени. Рекомендуемое соотношение теории и практики – 30:70.

Расчёт количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или одного обучающегося при индивидуальном обучении).

•Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и

материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

- Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и календарному учебному графику (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, годовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

- Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – *очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.*;

- методы обучения (*словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.*) и воспитания (*убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.*);

- формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.*;

– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

#### ●Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список составляется для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (Приложение 4).

Лист внесения изменений в программу содержит следующую информацию: причины корректировки; даты проведения занятий и темы по программе, и какие произведены изменения; за счет чего ликвидируется отставание по программе (Приложение 5).

#### **4. Особенности проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости

адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Реализация программ для детей с ОВЗ требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Степень освоения ребенком с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей.

Адаптация программы включает:

- Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ
- Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной программы:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогом индивидуальных планов занятия с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей; коррекционная направленность образовательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование СОТ, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, концертах, фестивалях и т.д.);

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

## **5. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)») содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования также необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в том числе пленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также дифференцировать выбранные комплексы

методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т. д., необходимо обеспечивать адресное донесение информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

Учебный план разноуровневой программы дополнительного образования детей должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками.

К числу таких режимов можно отнести:

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- интенсивные режимы;
- экстернат;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки;
- групповые режимы и т. д.

Учебный план должен быть устроен таким образом, чтобы предусматривать освоение программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также должен учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы исходя из собственного уровня развития. Рекомендуется оформлять учебный план разноуровневой образовательной программы в модульном формате и с возможностью оперативного включения тьюторов, консультантов, менторов и тренеров через сеть «Интернет».

## **6. Порядок утверждения программ**

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы представляются на внутреннюю экспертизу в срок не позднее 10 августа текущего учебного года. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют программу в течение 14 дней со дня начала работы в Центре. Результаты экспертизы представляются для утверждения на педагогическом совете.

6.2. Программы утверждаются ежегодно педагогическим советом Центра с обязательным занесением решения в протокол педагогического совета, а затем приказом директора в срок не позднее 15 августа текущего учебного года.

Министерство образования и науки Республики Алтай  
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай  
«Республиканский центр дополнительного образования»



Принята на заседании  
педагогического совета  
АУ ДО РА «РЦДО»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждено  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020  
№ \_\_\_\_\_  
директор АУ ДО РА «РЦДО»  
\_\_\_\_\_ О.С. Митрофанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рисуем вместе»

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет  
Срок реализации: 3 года

Разработчик:  
Иванова Ольга Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2020



### Рекомендации по оформлению списка литературы

При написании списка литературы используется следующий порядок:

- фамилия и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
  - название;
  - сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
  - сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.
- ФИО авторов рекомендуемой литературы перечисляются в алфавитном порядке.

#### НАПРИМЕР:

1. Абросимов А.Н. Педагогика. М., 1983. -120 с.
2. Петрова Л.П., Иванова С.Н., Прохоров Е.И. Детская хоровая студия. Программы для учреждений дополнительного образования детей. М., 2004.- 56 с.
3. Усачев В.В. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. Львов, 1991.- 87с.

**Лист внесения изменений**  
в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Обоснование внесения изменений:

---

---

---

---

№	Исходная тема		Внесение изменений в программу	
	дата	наименование	дата	наименование